

Střední škola informačních technologií, s.r.o.

Pionýrů 2069, Frýdek-Místek



Držitel certifikátu kvality 1. stupně SSČMS

Držitel ocenění "Škola doporučena zaměstnavateli"

Nositel titulu "Střední roku"

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2020/2021

STŘEDNÍ ROKU.cz

Hlavní partner
ABSOLVENTI.cz

Asociace studentů a absolventů uděluje
**Střední škole informačních technologií,
s.r.o. Frýdek-Místek**

3. místo v hodnocení
Střední Roku 2019
v kategorii Moravskoslezský kraj

Jakub Hořícký
Jakub Hořícký
ředitel projektu ABSOLVENTI.cz

Helena Kavalcová
Helena Kavalcová
manažerka projektu

Partneři
ABSOLVENT **EkonTech.cz** **TechnicDays.cz** **TOP/ZAMĚSTNAVATELÉ**

Střední škola titul získala na základě hlasování studentů na www.StredniRoku.cz organizované Asociací studentů a absolventů.
Střední škola tímto získává možnost užívání titulu ke své propagaci.

OBSAH:

Úvod – nepředvídatelná východiska tohoto školního roku	3
1. Základní údaje o škole	4
2. Přehled oborů vzdělání s maturitní zkouškou	5
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	6
4. Údaje o přijímacím řízení	8
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	10
5.1 Prospěchové výsledky – statistický přehled s komentářem	10
5.2 Maturitní zkoušky	13
6. Hodnocení výsledků výchovného působení školy	16
6.1 Oblast výchovného působení	16
6.2 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	17
6.3 Údaje o integrovaných žácích	19
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	20
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	21
8.1 Sportovní činnost v rámci soutěží AŠSK ČR	21
8.2 Charitativní a nadační činnost	21
8.3 Vzdělávací kulturně-společenské aktivity	21
8.4 Nadstandardní vzdělávací programy	22
9. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	23
10. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	24
11. Údaje o předložených realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	25
12. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	25
13. Závěr	26
 Přílohy:	
Příloha č. 1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	28
Příloha č. 2 Základní údaje o hospodaření školy	36

ÚVOD - PŘEDMLUVA

Jestliže se struktura výroční zprávy (dále jen VZ) za školní rok 2019/2020 výrazně lišila od tradičních osnov předešlých VZ a my si mysleli, že to představuje mimořádnou anomálii, tak jsme se hluboce mýlili. Letošní zpráva za školní rok 2020/2021 je z pohledu redukce obsahu nejen historickým dokumentem, ale více méně je zcela pochopitelně často monotematickou statí, kde ústředním tématem takřka veškerého našeho snažení, je koronavirová krize (dále jen KK), distanční výuka, její pojetí, průběh, organizace a výsledky během celého uplynulého školního roku. Zaběhnutá osnova výroční zprávy tedy musí vzít zákonitě částečně za své. Činíme tak s plným vědomím toho, že tento krok je zcela logickým vyústěním probíhající celosvětové pandemie koronaviru, která započala v počátku druhého pololetí školního roku 2019-2020 a plně se rozvinula během školního roku, který budeme hodnotit. V tomto školním roce jsme i přes přetrvávající pandemii plánovali, že započneme s realizací prezenční výuky všech IT ŠVP. Důraz měl být položen na novinku, tedy modernizovaný ŠVP v 1. ročníku oboru programování - internet věcí (PR). To se podařilo, ovšem v podobě poněkud odlišné, podobě distanční. Přesto všechno se i tak završil desetiletý proces optimalizace tohoto oboru. Je však zřejmé, že tento školní rok byl po všech stranách velmi zvláštní. Mimořádně náročný byl především po psychické stránce. Ale aby toho nebylo málo, tak jeho komplikovanost současně násobily i procesy vnitřního subjektivního personálního charakteru, které byly do jisté míry dosti podstatné. To se postupně projevovalo především ve druhém pololetí.

Východiska pro realizaci cílů a dílčích úkolů, které jsme si i přes pokračující pandemii v počátku školního roku stanovili, vzaly záhy po zahájení výuky za své a my stáli opět před situací, kterou jsme už znali, a kterou nešlo předjímat s tak dramatickým podtextem a délkou. O nějakých novinkách, založených na ověření v prezenčním prostoru, nebyla řeč. A o našich smělych plánech modernizovat odborné semináře a naši aktivitu směrem do zahraničí, už vůbec ne. Viditelně rostoucí konkurence v oblasti IT oborů na státních i soukromých školách, společně s enormní propagační i hmotnou podporou výkonných orgánů kraje, nás stavělo mnohem více do situace, kdy po mnoha letech jsme měli ještě oprávněnější obavy o udržení velmi vysoké laťky ve vzdělávání ve specializovaných oborech, ale hlavně v přijímání nových studentů do našich IT maturitních oborů. Další negativem naší prezentační práce, ve které patříme mezi nejlepší v rámci středních škol /inspekční zprávy/, bylo úplné zablokování kontaktní formy přijímacího řízení, a také přicházející dopady plíživé krize v podmínkách finanční spoluúčasti rodičů na studiu. Celkově shrnuto nás po velmi krátkém standardním průběhu zahájení školní výuky čekal od 5. října 2020 nezáviděníhodný počín, jak všechna tato nepředvídatelná úskalí ustát tak, aby naše dlouhodobě budovaná pozice a prestiž ve struktuře středních škol regionu neutrpěly trhliny a zachovat si velmi dobrou pověst v nových podmínkách vzdělávání. Následující řádky, které tvoří podkapitoly a kapitoly VZ, jsou skutečně v mnohém jednolitým obsahem a jejich hodnota je dílčí, nikoliv ze subjektivních příčin, nýbrž z důvodů prozaických, tedy pandemických, kdy není skutečně o čem vytvářet obsah předepsaných kapitol. Přesto jsme se pokusili hodnocení analýzu rozšířit tam, kde situace byla nejdratičtější. Z výše popsaných důvodů je proto rozsah některých kapitol značně upraven do podoby, odpovídající té době a skutečnosti.

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Střední škola informačních technologií, s. r. o. (od 1. 4. 2006)	
Sídlo:	Pionýrů 2069, 738 01 Frýdek-Místek	
Ředitel školy:	Mgr. Radan Nachmilner (jmenován do funkce od 1. 10. 2006)	
IZO:	060 784 024	
IČO:	253 787 67	
REDIZO:	600 016 374	
Tel:	595 172 000, 595 173 976	
Fax:	XXXXXXXXXX	
E - mail:	skola@ssinfotech.cz	Web: www.ssinfotech.cz
Právní forma školy:	společnost s ručením omezeným	
Zřizovatelé:	Ing. Oldřich Hruzík, CSc., Ing. Vladislav Cigánek, Ing. Jana Hrabovská	
Zařazení do sítě:	1. 9. 1994, č. j. 23 423/93-28 - Soukromá střední odborná technická škola	
Změna v zařazení:	24. 4. 1997, č. j.18 696/97-61 - Střední odborná technická škola, s.r.o.	
Poslední aktualizace:	Výpis z rejstříku škol č. j. MSMT-20213/2019-2 ze dne 11. 6. 2019	
Kontrolní činnost:	Česká školní inspekce (12. 2. 2018 - Čj. ČŠIT-93/18-T, audit za 2020)	
Školská rada:	V souladu se zákonem č. 561/2004 - Sb. (školský zákon), § 167, pracuje na škole školská rada. Zřizovací listina školské rady byla vydána ke dni 15. 12. 2005 s účinností od 1. 1. 2006.	

Složení rady:


Školská rada SŠINFOTECH pro školní rok 2020/2021					
Mgr. Miroslav PASEKA		(za pedagogické pracovníky)		předseda	
Ing. Jana HRABOVSKÁ		(za zřizovatele)		člen	
Ing. Ladislav SKARKA		(za zřizovatele)		člen	
Šárka FAJKUSOVÁ		(za zákonné zástupce)		člen	
Mgr. Eva MERTOVÁ		(za pedagogické pracovníky)		člen	
Šárka ČALOVÁ		(za zletilé studenty)		člen	
RYCHLÝ PŘEHLED - STATISTICKÝ SUMÁŘ 2020/2021					
typ školy	počet tříd	zač. šk. roku	odešlo / přišlo/přerušilo	konec šk. - roku včetně maturantů i fluktuace	počet žáků na třídu
SOŠ	13	353	- 12 / +5 / 0	346	27,076

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ S MATURITNÍ ZKOUŠKOU

OBORY DLE RVP // ŠVP VYUČOVANÉ OD 1. 9. 2020		
1/ Počítačové sítě // SI		
Identifikace programu / oboru	Název programu / oboru	kód / číslo jednací
Rámcový vzdělávací program (RVP)	Informační technologie	Kód:18 - 20 - M/01
Školní vzdělávací program (ŠVP)	Počítačové sítě	Č. j: 1820M/01-SI/2017
2a/ Počítačové systémy - správa sítí // PS / dobíhající název oboru (2. - 4. ročník)/		
Identifikace programu / oboru	Název programu / oboru	kód / číslo jednací
Rámcový vzdělávací program (RVP)	Informační technologie	Kód:18 - 20 - M/01
Školní vzdělávací program (ŠVP)	Počítačové systémy	Č. j: 1820M/01-PS/2017
2b/ Programování - internet věci // PR / nový název oboru od 01. 09. 2020 (1. ročník)/		
Identifikace programu / oboru	Název programu / oboru	kód / číslo jednací
Rámcový vzdělávací program (RVP)	Informační technologie	Kód:18 - 20 - M/01
Školní vzdělávací program (ŠVP)	Programování - internet věci	Č. j: 1820M/01-PR/2020
3/ Počítačová grafika // PG		
Identifikace programu / oboru	Název programu / oboru	kód / číslo jednací
Rámcový vzdělávací program (RVP)	Obalová technika	Kód: 34 - 42 - M/01
Školní vzdělávací program (ŠVP)	Počítačová grafika	Č. j: 3442M/01-PG/2017

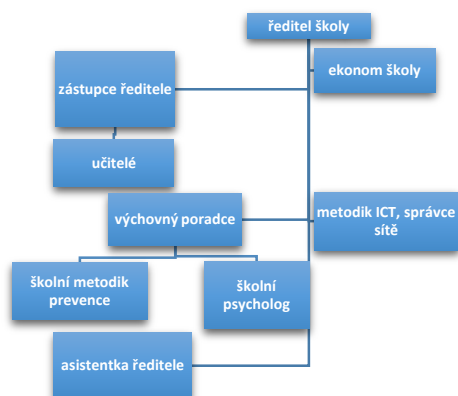
Seznam oborů vzdělání souhlasí s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a výpisem ze sítě škol č. j. 32 869/2002-21 s účinností od 1. 9. 2003 ve znění pozdějších změn až do roku 2019, kdy se datuje poslední změna v rejstříku školy, ze dne ze dne 11. 6. 2019 (změna jednoho z jednatelů, výmaz dobíhajících oborů vzdělání).

Dokončení projektu optimalizace školského rejstříku školy, se již několik let opírá o stěžejní pilíř kmenových RVP obalová technika a informační technologie. Podoba ŠVP, které z tohoto pilíře vznikly, jsou našim originálním dílem a duchovní hodnotou SŠINFOTECH, jelikož naše škola patří mezi vůbec nejstarší specializované IT školy na Moravě a byla průkopníkem specializací ŠVP jak v oblasti informatiky, tak obalové techniky. Lze konstatovat, že obory IT prošly v posledních letech mnohými modifikacemi, především pak v pojetí, ale i obsahu zaměření. Od 1. 9. 2020 jsme dokončili optimalizaci obsahu i názvu tohoto oboru. Nový název je Programování - internet věci. Tímto jsme naplnili jeden z dlouhodobých cílů, které jsme si na počátku v roce 2010 stanovili. A to je zásadní pozitivum roku 2020.

2020/2021	Rejstřík škol - upravený přehled (upraveno pro potřeby VZ)				 <small>MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY</small>	
Kód oboru	Popis oboru	Forma vzděl.	Délka vzděl.	Kapacita	Platnost	
18-20-M/01	Informační technologie	denní	4 r. 0 měs.	240	Platné	
34-42-M/01	Obalová technika	denní	4 r. 0 měs.	120	Platné	
Celková kapacita školy // zdroj: rejstřík škol a školských zařízení MŠMT				360	SŠINFOTECH	

3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Hierarchie školské organizace SŠINFOTECH



Pracovníci školy (celkový počet) - 30	
Z celkového počtu 30 / 29 pedagogičtí pracovníci	Z celkového počtu 30 / 2 provozní pracovníci
Z 29 pedagogických pracovníků / ekonom, psycholog	ekonom a současně jednatelka školy + asistentka ŘŠ

Na plnění výchovně vzdělávacích úkolů a zajištění plynulého provozně ekonomického chodu školní organizace se podílelo celkem 30 pracovníků. Na rozdíl od loňského školního roku, kdy došlo k relativně početným personálním změnám, jsme očekávali v této oblasti spíše stabilizaci. Opak byl pravdou, i když nutno konstatovat, že některé personální změny, které se během roku udály, byly objektivní a determinovány navíc korona virovou krizí. Mezi pozitiva lze jednoznačně počítat všeobecné potvrzení pozic našich nováčků. Okrajově lze uvést v této souvislosti excelentní vstup do pedagogické práce kolegyně Masopustové, dále vysoce efektivní vliv na studenty i učitele vykazovala svou činností externí školní psycholožka Mgr. Franšicová. V neposlední řadě lze také uvést rychlé a kvalitní začlenění do pedagogické práce kolegyně Libuše Brhláčové, která si jako nováček skvěle poradila s náročnou výukou odborného předmětu praktická cvičení z obalové techniky. Mezi okolnosti, které komplikovaly distanční výuku vybraného IT předmětu, patřila dlouhodobá absence příslušného učitele, kterou jsme v průběhu podzimu vyřešili přijetím nového kolegy, jenž se nakonec v závěru roku stal stálým členem pedagogického týmu školy. Nejzásadnější personální změnou uplynulého školního roku byl ovšem odchod kolegyně, která zastávala po mnoho let pozici zástupce ředitele a byla i výraznou osobností v zajištění odborné výuky grafiků. Díky tomu, že se tato změna udála v době distanční výuky, v situaci, kdy standardní zaběhnuté termíny neplatily a navíc v průběhu školního roku, se především organizační a logistická práce úzkého vedení stala mnohonásobně intenzivnější a náročnější. Po odchodu zástupkyně šlo o to kvalitně zajistit rovněž výuku hlavního odborného předmětu oboru počítačová grafika, obalová technika, a to navíc v distanční podobě. To se také ve velmi krátké době podařilo přijetím další z absolventek školy, která se postupně stala plnohodnotnou náhradou a v současnosti již tvoří pevný článek našeho pedagogického týmu. I přes výše uvedená fakta lze konstatovat, že se nadále snažíme o snížení počtu pedagogů na DPP a DPČ s cílem získat odpovídající pracovní síly na plnohodnotnou pracovní smlouvu, čímž dochází k rychlejší

stabilizaci kolektivu, dále menšímu nebezpečí personální fluktuace, ale především k větší využitelnosti učitelů pro všechny oblasti VVP. Vsadili jsme jednoznačně na mladé perspektivní odborníky, kteří se často rekrutují z řad našich bývalých absolventů. Vše nasvědčuje tomu, že při této postupné, ale zásadní generační rošádě, postupujeme prozíravě, citlivě, kultivovaně, ale efektivně. Důležitým kritériem výběru nových kolegů není jen odborně pedagogická způsobilost, ale hlavně zápal pro pedagogickou práci, snaha se vzdělávat i obyčejné pozitivní lidské a charakterové vlastnosti. Udrželi jsme rovněž i vysokou kvalifikační úroveň realizace projektu Cisco, Microsoft, IBM a ECDL. Nutno dodat, že všichni mladí, začínající učitelé si postupně dodělávají nebo brzy začnou dodělávat potřebné kvalifikační standardy, jak v oblasti pedagogické, tak i odborné. Proto lze na závěr této kapitoly konstatovat, že i přes tyto změny, je pedagogický sbor nadále konsolidovaným týmem odborníků s vysokým stupněm firemního patriotismu.

PČ	Jméno a příjmení	zařazení	celk. praxe	pedag. praxe	hlavní předměty
1	Mgr. Klára Brhláčová	VP, učitel/ka	12	4	poč. grafika
2	Bc. Libuše Brhláčová	učitel/ka	4	4	ot
3	Mgr. Nikola Čerňanská	učitel/ka	2	2	jč, aj
4	Mgr. Roman Frej	učitel/ka	13	13	inf., prog.
5	Ing. Radek Halamiček	učitel/ka	11	11	tv, it
6	Ing. Jana Hrabovská	ekonom, uč.	26	26	nj
7	PaedDr. Karla Javorková	ZŘ, učitel/ka	34	34	ot
8	Gabriel Komjathy	učitel/ka	2	2	inf., prog.
9	Mgr. Eva Kopcová	učitel/ka	26	26	m, zpv
10	Ing. Yveta Kotuczová	učitel/ka	37	25	ek, eko
11	Bc. Denisa Masopustová	učitel/ka	3	3	grafika
12	Mgr. Eva Mertová	učitel/ka	41	41	jč, zsv
13	Mgr. Radan Nachmilner	ŘŠ, učitel	34	34	tv, kurzy
14	Mgr. Václav Návrat	učitel/ka	22	22	poč. sítě
15	Mgr. Alice Ogurčáková	učitel/ka	26	26	šj
16	Mgr. Gabriela Olšáková	učitel/ka	21	21	m, zpv
17	Mgr. Erik Pala	učitel/ka	32	19	inf., prog.
18	Mgr. Miroslav Paseka	učitel, PŠR	30	30	inf., prog.
19	Mgr. Monika Pindurová	učitel/ka	22	22	jč, zsv
20	Mgr. Pavel Přidal	ICT. Uč	37	37	inf., prog.
21	Mgr. Miroslava Sabovčíková	ŠMP, učitel/ka	30	30	rj, aj
22	Ing. Ladislav Skarka	učitel/ka	32	22	poč. systémy
23	Mgr. Jitka Solichová	učitel/ka	35	35	m
24	Mgr. Josef Šebesta	učitel/ka	41	41	poč. systémy
25	Mgr. Pavel Šebesta	učitel/ka	14	11	inf., prog.
26	Mgr. Daniela Tělecká	učitel/ka	37	37	aj
27	Mgr. Taťána Zajícová	učitel/ka	21	21	tv, aj
28	Mgr. Sylva Zientková	učitel/ka	36	36	aj
29	Mgr. Kateřina Frainšicová	psycholog	6	6	psychologie
30	Helena Mádrová	asistentka	41	0	administrativa

(zdroj: SWB - brožura/uč. za 20/21)

4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Přijímací řízení (dále PŘ) pro školní rok 2021/2022 proběhlo plně v souladu s „nouzovou“ legislativou a „vnitřními“ právními normami (sdělení ředitele k přijímacímu řízení). PŘ proběhlo i přes velmi problematické podmínky v souladu se všemi požadavky. Nestandardní procedura kladla nebývale velké nároky na vedení školy a především pak na komunikativní možnosti, které nám situace dovoľovala. Vinou krize odpadly všechny zaběhnuté mechanismy, a to od propagace, přípravy, kontaktních akcí, až po realizaci přípravných seminářů. Tím nejzásadnějším byla ale nemožnost vést celé přijímací řízení prezenčním způsobem, na což jsme v minulosti vždy vsázeli, a co byla naše nejsilnější disciplína.

Realita těchto problémů, které způsobila krize, nás donutila velmi zásadně, operativně a rychle upravit naše postupy ve všech fázích přijímacího řízení. V době velmi psychicky, emotivně i ekonomicky vypjaté to byl velmi těžký úkol, kterého se ujal ředitel školy, což představovalo v souběhu s distanční výukou, chaotické organizace maturitní zkoušky a dříve avizovaných personálních změn, takřka nadlidský úkol. Online procedury, které organizovaly různé instituce, a do kterých jsme se pochopitelně přihlašovali, nás neoslovily a vyhodnotili jsme je jako neefektivní. Proto jsme soustavně přemýšleli jakou krizovou strategii zvolit.

Základem byla v první fázi promyšlená, soustavná, citlivá a cílená komunikace ředitele školy s rodinami všech potencionálních uchazečů, která se opírala o jednoduchost a pravdivost sdělení pro uchazeče a rodiče. Nosným prvkem tohoto procesu byla soustava výzev různého typu od telefonických, online hovorů až po poslední způsob komunikace, který ovšem představoval skutečnou řeholi. Jednalo se o individuální kontaktní setkání ve škole i mimo půdu školy. Tato setkání ředitele školy se uskutečňovala zásadně ve večerních hodinách, o sobotách i nedělích, a to bez časového omezení. To vše za přísného bezpečnostně hygienického režimu. Později, když to situace dovoľovala, byly tyto postupy využity i během všedních dnů po celý den a za většího přínosu kolegů a to opět formou individuálních schůzek, případně u některých rodin formou Home Office. Tento postup byl skutečně mimo realitu chápání všedního krizového dne covidového školního roku a byl realizován na hranici sil v prostředí nejasné až chaotické legislativy přijímacího řízení, což se ale dalo v té době chápat. Důležitou roli zde hrálo i to, že jsme poskytovali rodinám uchazečů často odbornou, legislativní, informační, ale i psychologickou pomoc a podporu, zvláště v situaci, kdy někteří díky odloučení od své kmenové ZŠ byli někdy izolováni od pravdivých informací.

Druhou důležitou okolností, která v koncovce výrazně ovlivnila výsledky přijímacího řízení, byla i skutečnost, že jsme již od počátku zavrhlí možnost přistoupit na konání jednotné státní přijímací zkoušky, tedy M+JČ, kterou zajišťoval Cermat. Důvody byly zřejmé. Vždy jsme v otázkách obsahu přijímacích zkoušek vystupovali autonomně, svébytně a racionálně, i když jsme se museli pochopitelně podrobit zákonné úpravě přijímacího řízení (dále jen PŘ). V době legislativního chaosu, nejistoty, populistických prohlášení a každou chvíli měnících se pravidel, jsme se rozhodli spoléhat sami na sebe, na naše zaběhnuté a léty ověřené testovací soubory, které nejenže kopírují specializaci našich IT oborů, ale vytváří podmínky pro objektivní výběr budoucích potencionálních uchazečů o studium. Chtěli jsme navíc budoucí adepty dostat co nejvíce

do psychické pohody a snažit se odbourat handicap rok a půl trvající školní prezenční izolace. Proto jsme do školních přijímacích zkoušek navíc přidali i tematický krátký pohovor, který se ukázal jako vynikající a plnohodnotný článek zkoušek. Uchazečům jsme navíc poskytli i online přípravu a individuální psychologickou pomoc, kterou vedl ředitel školy společně se školní psycholožkou. Jaký byl výsledek této strategie, nejlépe dokumentují nejen konečné výsledky přijímacího procesu, ale také neskutečná pozitivní odezva od našich uchazečů, rodičů i spřízněné veřejnosti ve smyslu, že jsme se nebáli v tak těžké době a při tak složitých opatřeních produkovat tak logisticky náročný model přijímacího řízení, který byl především složitý časově, obsahově a organizačně, ale byl finančně beznákladový, na rozdíl od jednotných státních zkoušek. Navíc v centru dění byl náš uchazeč, jeho rodiče a potlačovány byly i negativní okolnosti, jenž sebou vynucená dlouhodobá izolace přinášela. V tom nás dávala za vzor nejen široká veřejnost, ale prostřednictvím mnoha hovorů a diskusí i jednotliví odpovědní pracovníci státní správy i ČŠI.

Závěrem lze tedy konstatovat, že přijímací řízení popisovaného školního roku bylo od počáteční fáze až po úplný závěr mimořádně náročně po stránce psychické, časové a logistické. Bylo zkouškou pro vedení školy z pohledu prozíravosti, marketingu a nebojíme se říci i pomyslné statečnosti a umění nést odpovědnost za někdy až strategická a hraniční rozhodnutí. Bylo též výrazem úžasné týmové práce celého pedagogického kolektivu, kde i přes úctu k práci všech ostatních, nad běžnou hranicí vyčnívala činnost asistentky ředitele školy, která se vyznačovala profesionalitou, ale i značnou mírou obětavosti, pokory a ochoty. Musíme si totiž uvědomit, v jakých podmínkách z hlediska celostátních opatření, ale i silně negativně ovlivněné psychiky uchazečů i jejich rodin, přijímací řízení probíhalo. Odpověď je jednoznačná, v podmínkách mimořádně složitých a mnohdy i částečně rizikových.

Konečný výsledek byl již popatnácté za sebou vynikající. Stoprocentní naplněnost všech oborů v prvním, a taky současně i posledním kole PŘ. Pro uchazeče negativní, ale pro nás bez jízlivosti dobrá zpráva byla, že další skupina uchazečů, kteří nebyli přijati, a kteří jednoznačně chtěli u nás studovat, byla velmi početná. Závěrečným významným pozitivem byla i skutečnost, že průměrný prospěch všech přijatých uchazečů (90) bez rozdílu oboru byl 1.461, což je historicky nejlepší výsledek. Nutno dodat, že všichni přijatí uchazeči nastoupili ke studiu k 1. 9. 2021 a svoji papírovou kvalitu z přijímacího řízení zatím většinově prokazují i od prvních dnů školního roku 2021/2022.

Statistika přijímacího řízení pro školní rok 2021 / 2022 obor vzdělání (denní)	stupeň vzdělání	délka studia	přihášeno do 1. kola	přijato pro školní rok	Nastup uchazečů k 1. září 2021
ŠVP IT - Počítačové sítě (SI)	střední s MZ	4,0	73	32	32
ŠVP IT – Programování-internet věcí (PR)	střední s MZ	4,0	85	31	31
ŠVP OT - Počítačová grafika (PG)	střední s MZ	4,0	55	27	27

(zdroj: SWB - brožura/př. za 20/21)

5. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

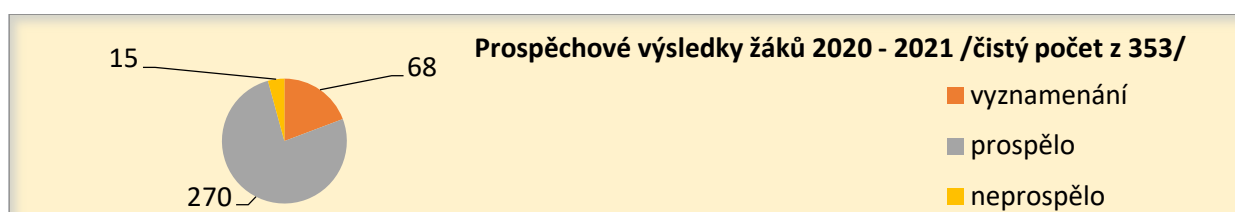
5.1. Prospěchové výsledky – statistický přehled /1. - 4. ročník/

Hodnocení tohoto školního roku je z důvodů KK tak jako v předešlých kapitolách významně odlišné od běžného stavu. Je si třeba uvědomit, že relevantní výsledky jsou sice publikovatelné za obě pololetí a jejich statistické vyjádření má smysl i validitu, ale na druhou stranu musíme brát v potaz i složitost doby, nedokonalost specifických podmínek vzdělávání pro žáky i učitele a mnoho dalších a dalších faktorů. Z nich napovrch vyčnívají psychická, ekonomická a morálně volní situace ve společnosti a posléze i v rodinách studentů, jejichž výsledky se chceme zde zabývat.

Naše tradiční statistika, prolnta tabulkami a výpočty, postrádá v tomto mimořádném roce na rozdíl od běžného prezenčního stavu reálnou validitu ve smyslu námi uváděných srovnání s předešlými obdobími. Hledejme její význam především ve srovnání s výsledky vzdělávání za 2. pololetí školního roku 2019/2020, kdy jsme poprvé zakusili proces, kterému říkáme distanční vzdělávání (dále jen DVZ). To již na základě zákonné úpravy ze srpna 2020. Místo přebujelé statistiky dále naleznete více komentářů než numerických dat. Pokud se tedy podíváme na celkový přehled a analýzu celkového prospěchu žáků za 1. pololetí školního roku 2020/2021 je patrné, že výsledky jsou v porovnání s 2. pololetím předešlého covidového školního roku určitě lepší. Vidět je postupná stabilizace většiny studentů z pohledu zvládnání obsahové i technické stránky DVZ. Je znát, že studenti v převážné většině dodržovali obecná pravidla určená zákonem, ale že se i dokázali přizpůsobit DVZ u mnohých specializovaných IT a PG předmětů, kde zpočátku 2. pololetí 19/20 tápali nejen oni, ale přiznejme si i někteří učitelé. Vedení školy pochopitelně obecnou legislativu přizpůsobilo podmínkám naší školy ve smyslu dodatků školního řádu, ale i neustále aktualizace podmínek klasifikace, neboť ty se staly zásadním faktorem komunikace mezi školou a rodinou. Škola nastavila transparentní pravidla především v otázkách vzdělávání, hodnocení krátkodobého i dlouhodobého a pochopitelně i ve věci posuzování absence. Ředitel školy byl po celou dobu DVZ plně k dispozici všem kolegům, ale zároveň i všem studentům a rodičům, a to nejen v oblasti vzdělávání a hodnocení, ale také jako mentor psychologických problémů, které se přirozeně projevily u kolegů a především u studentů i jejich rodin. Takto dokázal on, ale i mnozí učitelé řešit a vyřešit časté problémy s výukou z domova, potažmo i s prospěchem těchto studentů. Jednalo se řádově o jednotky žáků, ale i přesto se tak docílilo toho, že tito studenti se postupně dostali ke stabilizované většině a hlavně jsme po celou dobu školního roku 20/21 neřešili mimořádné situace, způsobené DVZ a dlouhodobou izolací, což bylo zásadním pozitivem.

Solidní výsledky má z pohledu průměrného prospěchu tříd první, druhý i třetí ročník. Tradičně na chvostu je ročník maturitní, i když je třeba podotknout, že tentokrát se nejednalo o žádný viditelný excés, nýbrž jen o mírnou odchylku od průměru. Nejlepší zůstal 2. ročník, který měl průměrný prospěch 2,073, za ním pak byl ročník první a třetí, s výsledkem 2,112, respektive 2,198. Maturitní ročník dosáhl na průměr 2,229. Celkový prospěch školy za 1. pololetí pak byl 2,152, což představuje zlepšení oproti covidovému pololetí roku 19/20. Ve druhém pololetí došlo ještě k mírnému zlepšení za školu - 2,133, což přisuzujeme jednoznačně zlepšené kvalitě, ale i organizaci DVZ a jasným pravidlům pro výuku a jejího hodnocení.

I přes KK se ukázalo, že naše strategie zvýšeného zájmu o adaptační proces nováčků je správná a přináší výsledky i v této době. Proto lze říci, že prospěchové výsledky DVZ jsou čitelné, přirozené a logické. Vycházejí ze školní strategie vzdělávací kvality nováčků /PŘ/. Dále je založena na postupné adaptaci /složka výchovná/ a zvyšování náročnosti výuky /složka vzdělávací/, při soustavném posilování odpovědnosti za svůj profesní rozvoj a IT oborového patriotismu. Dlouhodobě věnujeme zvýšenou pozornost nováčkům s cílem zachytit vznikající možné adaptační a vzdělávací problémy. Tyto poté rychle analyzujeme a přijímáme společně s rodinou efektivní opatření. Toto platilo beze zbytku i době KK, v období DVZ.



(zdroj SWB SŠINFOTECH; konec 2. pololetí 2020/ 2021)

Z celkového počtu 353 žáků (konec 2. pololetí 2020/2021; 1. - 4. ročník) prospělo s vyznamenáním 68 žáků, což bylo o 20 více jak v předešlém roce. 270 prospělo a nikdo nebyl nehodnocen. V plnění vzdělávacích programů neuspělo 15 žáků, což bylo o 21 méně, přičemž většinou šlo o preventivní a motivační opatření. Tyto výsledky představují v podstatě identický kvalitativní stav, který ale odráží rozumnou benevolentnější filosofii metodických doporučení MŠMT směrem k hodnocení vzdělávání a pochopitelně i charakter dané doby.

Souhrnná statistika tříd							2. pololetí školního roku 2020/21			
							zpracováno dne: 15. 9. 2021			
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absenze na žáka celkem	neomluv.	třídní učitel
		V	P	5	N					
SI1	32	8	24	-	-	-	1.990	50.50	-	Ing. Kotuczová Yveta
PG2	32	9	21	2	-	2 (2+0)	2.002	80.93	-	Mgr. Zientková Sylva
SI2	32	7	24	1	-	-	2.023	30.50	0.03	Komjathy Gabriel
PG1	32	7	25	-	-	-	2.038	56.81	-	Mgr. Kopcová Eva
PSI3	30	7	22	1	-	-	2.094	97.26	-	Mgr. Zajícová Taťána
SI4B	17	6	10	1	-	-	2.114	62.17	-	Mgr. Návrat Václav
PG4	23	3	17	3	-	-	2.143	29.65	-	Mgr. Brhláčová Klára
PS4	28	10	15	3	-	-	2.161	0.00	-	Mgr. Šebesta Pavel
PS2	24	4	19	1	-	-	2.193	81.20	-	Mgr. Čerňanská Nikola
PG3	31	1	30	-	-	-	2.206	86.67	-	Mgr. Pindurová Monika
SI3	26	3	21	2	-	-	2.241	110.50	0.23	Mgr. Pala Erik
PR1	29	1	28	-	-	-	2.285	67.24	-	Mgr. Tělecká Daniela
SI4A	17	2	14	1	-	-	2.450	63.23	-	Mgr. Olšáková Gabriela

(zdroj SWB SŠINFOTECH; konec 2. pololetí 2020/ 2021)



Co se týká početních stavů a pohybu žáků vzhledem k fluktuaci i naopak navýšení celkové kapacity během školního roku 2020/2021 lze uvést v tabulce následující:

Další údaje:

Odchody / příchody / přerušení v rámci školního roku 2020/2021			
obory vzdělání	odchod žáků	příchod žáků	přerušení studia
Počítačové sítě	3	1	0
Počítačové systémy - správa sítí	5	1	0
Počítačová grafika	4	3	0

K výše uvedených údajům je nutno podotknout, že všechny odchody žáků během a na konci školního roku proběhly na základě vzájemné komunikace, bez emocí a stížností. Z 90% se na odchodech žáků podílejí důvody prospěchové, kdy všem odcházejícím byla nabídnuta podobná forma studia jednoduššího obsahu,

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U		
Ch Chování	351	2	-	-	-	-	-	353	1.006
ČJK Český jazyk a komunikace	46	114	117	66	8	1	-	351	2.647
A Anglický jazyk	109	148	70	21	-	3	-	348	2.009
SEA Jazykový seminář	38	50	36	28	-	2	-	152	2.355
RJ Ruský jazyk	33	24	11	1	-	-	-	69	1.710
NJ Německý jazyk	6	22	22	15	1	-	-	66	2.742
SJ Španělský jazyk	21	14	7	3	-	1	-	45	1.822
ZSV Základy společenských věd	172	93	55	26	4	-	-	350	1.849
ZPV Základy přírodních věd	13	64	49	21	2	-	-	149	2.564
OET Obecná elektrotechnika	3	25	29	4	-	-	-	61	2.557
ACH Aplikovaná chemie	31	15	10	7	1	-	-	64	1.938
M Matematika	61	93	120	70	5	1	-	349	2.613
SEM Seminář z matematiky	5	3	5	2	-	-	-	15	2.267
TV Tělesná výchova	260	-	-	2	-	-	5	262	1.023
AS Aplikací software	73	112	71	39	1	1	-	296	2.267
EKO Elektronická komunikace	49	31	10	3	-	-	-	93	1.645
EK Ekonomika v rámci EU	106	61	49	37	3	1	-	256	2.102
GRS Grafické systémy	88	71	51	21	2	1	-	233	2.047
MT Materiály	27	24	6	7	-	-	-	64	1.891
OT Obalová technika	27	25	19	13	2	-	-	86	2.279
ZPO Základy polygrafie	6	21	37	20	2	-	-	86	2.895
PCVP Praktická cvičení	124	110	77	37	4	1	-	352	2.111
PP Předtisková příprava	9	17	15	11	2	-	-	54	2.630
GP Grafická příprava	16	11	4	1	-	-	-	32	1.688
PGR Počítačová grafika	42	31	27	14	4	-	-	118	2.212
DF Digitální fotografie	68	11	4	1	2	-	-	86	1.349
REG Reklamní grafika	12	25	9	6	2	-	-	54	2.278
KP Komponenty počítačů	19	51	37	8	2	-	-	117	2.342
IRS Informační a řídicí systémy	22	44	24	6	-	-	-	96	2.146
OS Operační systémy	79	73	37	13	1	3	-	203	1.936
IP Internetová prezentace	45	58	27	16	3	-	-	149	2.154
PS Počítačové sítě	61	61	49	18	2	1	-	191	2.157
PG Programování	91	64	51	23	4	-	-	233	2.077
APG Aplikované programování	10	1	1	-	-	-	-	12	1.250
IOT Internet věci	11	8	4	6	-	-	-	29	2.172
KBE Kybernetická bezpečnost	15	14	12	6	2	-	-	49	2.306
SMS Správa malých sítí	8	8	6	4	-	-	-	26	2.231
MK Mediální komunikace	32	22	14	15	3	-	-	86	2.244

Celkový průměrný prospěch 2.133		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	68
	prospěl	270
	neprospěl	15
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	22191	62.864
z toho neomluvených	7	0.020

(zdroj SWB ŠŠINFOTECH; konec 2. pololetí 2020/ 2021)

nebo mezioborová výměna v rámci školy, čehož mnozí využili. Zbýlých 10% představují odchody na vlastní žádost, vynucené rodinnými důvody.

Na závěr této kapitoly uvádíme, že za výše uvedenými výsledky stojí, i přes hmatatelné vlivy KK na vzdělávací systém školy, vysoká náročnost studia, jež měla v době KK spíše stabilizační charakter, zlepšující se kvalita nových žáků, kde se výrazněji projevuje „uvědomělost“ výběru uchazečů vzdělávacího programu naší školy, náročnost přijímacího řízení a jeho kontaktní podoba. Posiluje se tím značně motivace žáka k výkonu, transparentnost hodnocení VVP a buduje se na obou stranách vzájemná důvěra, pochopení a úcta. To se vše ještě více prohloubilo v nejtěžších dobách KK. I nadále jsme praktikovali náš motivační stipendijní systém, který je založen na diferencovaném školním, a jež posiluje snahu žáků po kvalitních výsledcích. I přes problematické pojetí hodnocení DVZ jsme tento bonus zachovali a využili především pro posílení motivace, i když počet studentů, kteří tohoto využili, se z pochopitelných důvodů zvýšil. Nikterak však dramaticky. Na úplný závěr je velmi důležité konstatovat, že v této velmi složité době a v této tak citlivé oblasti jako je hodnocení výsledku vzdělávání studentů, jsme za celý školní rok nezaznamenali žádný problém nebo negativní skutečnost, která by stála za zmínku, což je další pozitivum.

5. 2. Maturitní zkoušky

Maturitní zkoušky (MZ) v roce KK byly skutečně něčím mimořádným. A to nejen pro MŠMT, ale především pro školy samotné. Stručně lze uvést tolik. Již v počátku školního roku byl nastaven komplexní manuál, který zahrnoval standardní maturitní mechanismy, včetně termínu. Ten obsahoval i nové požadavky, které sebou MZ od roku 20/21 nesla. Náplň MZ v podobě jednotlivých zkoušek jsme ponechali identickou s minulými léty, což se později ukázalo jako zcela zásadní pozitivum pro zvládnutí tak složitého a nebojíme se uvést šíleného procesu, jako uplynulší MZ byly. Jak šel čas a s ním i nové, další a další OOP, tak jsme záhy, ale s rozvahou a chladnou hlavou reagovali na všechna opatření, návrhy apod. Postupovali jsme z týdne na týden, až jsme dospěli koncem února 2021 k finálnímu rozhodnutí jakou cestou se dát a kterou metodiku zvolit. Všechny návrhy jsme konzultovali na plénu, které vzniklo na popud ředitele zcela cíleně právě za tímto účelem, a které bylo tvořeno nejzkušenějšími pedagogy a protřelými matadory v oblasti MZ. Šlo o čas, o odpovědnost za rozhodnutí, o schopnost zdůvodnit naše kroky rodičům i studentům a brát v potaz všechna rizika. Šlo především ale o naše maturanty. Oni a jejich rodiče s napětím očekávali, který postup v tomto bludišti organizačních opatření a metodik MŠMT zvolíme. Dnes již můžeme s chladnou hlavou konstatovat, že naše predikce a rozhodnutí byla správná. Spravedlivě nutno dodat, že nám k tomuto dopomohl i náš v úvodu avizovaný maturitní model jednotlivých zkoušek. Tím nejzásadnějším momentem ovšem byla schopnost transparentně, rychle, efektivně a srozumitelně předat všechna naše rozhodnutí maturantům. Být neustále online a trpělivě odpovídat na všechny jejich dotazy, otázky a úvahy. A těch bylo neskutečné množství. Neméně podstatná byla ovšem i naše strategie, která se týkala spojení této logistiky s realizací všech složitých hygienických opatření, která provázela MZ, a která jsme museli zabezpečit. Týmová rozhodování i spolupráce všech pracovníků školy v součinnosti se státní

školou, v jejíž budově jsme již 25 let v podnájmu, nám přinesly kýžený úspěch. Musíme k tomu ale čestně říci, že se k nám v tomto složitém procesu, který proběhl bez jediné omluvy, stížnosti, mimořádných opatření, omezení, karantény a jakéhokoli problému, přiklonila i pořádná dávka štěstí /žádný covid případ/, které zřejmě přeje skutečně připraveným.

Shrnutí výsledků maturitních zkoušek MZ2021, MZ21M, MZ21P za školní rok 2021/2021

MZ2021 - jarní řádné zkouškové období

❖ **prvomaturantů bylo 83, kteří byli rozloženi po třídách a oborech takto:**

SI4A - 17; SI4B - 17 PS4 - 28 PG4 - 23

z tohoto počtu 1 ukončil předčasně studium z RD a 1 student si MZ přeložil na podzimní termín/řádný

Podmínky pro jarní termín splnilo tedy 83 studentů + 7 druh maturantů z minulého roku// $\Sigma = 90$ osob

❖ **celkově maturovalo MZ2021 - 90 maturantů / do statistiky zařazujeme i druhomaturanty z 19/20**

Řádný termín - uspělo 75 maturantů / neuspělo 15 / celková úspěšnost 83,33 %

❖ **po předmětech úspěšnost:**

a) **společná část / JČ - 88,88%; AJ - 98,88%; M - 84,00%**

b) **profilová část / z nejdůležitější praktické zkoušky:**

počítačové sítě - 100%; počítačová grafika - 100%; informační a řídicí systémy - 100%;

❖ **úspěšnost ostatních zkoušek (v závorce uveden počet maturujících), za pomlčkou uveden počet**

úspěšných /všechny zkoušky byly provedeny písemnou formou

základy společ. věd (5) - 5; obalová technika (15) - 15; programování (7) - 7; operační systémy (62) - 61

základy polygrafie (21) - 18; aplikační software (49) - 49 z toho 35 certifikát ECDL

❖ **dobrovolná ústní profilová zk. z JČ a AJ / v závorce počet maturujících), za pomlčkou počet úspěšných**

JČ (9) - 9; AJ (17) - 17 úspěšnost 100%

MZ2021M - mimořádný „covid“ termín /červenec 2021/

Celkově maturovalo MZ21M - 9 maturantů, kteří skládali 10 zkoušek / úspěšnost 80,00 %

MZ2021P - podzimní zkouškové období

Celkově maturovalo 5 maturantů v řádném nebo opravném termínu/ úspěšnost 88,00 %

Celkové hodnocení: Z úhrnného počtu 90 maturantů po řádném, mimořádném a 1. opravném termínu uspělo celkem 88 absolventů = 97,777 % a neuspěli pouze dva maturanti.

Z těchto dvou bude jeden konat zkoušku v 1. opravném termínu, protože maturoval v řádném termínu až v podzimním zkouškovém období a druhý bude konat již zkoušku ve 2. opravném termínu. Pokud se přihlásí, tak oba tyto zkoušky budou skládat v jarním zkušebním období MZ 2022.

Z výše uvedeného lze dedukovat, že i přes náročnost a komplikovanost maturitních zkoušek v loňském roce lze konstatovat, celkový výsledek je více jak solidní, ne-li výborný. Jednoznačně se potvrdil dlouhodobý trend větší celkové úspěšnosti IT oborů oproti grafikům, což ovšem v následujících letech může zaznamenat

obrat vzhledem k velmi kvalitnímu druhému a třetímu ročníku grafiků v současné době. Vysoké procento maturantů ještě během závěru školního roku deklarovalo své předběžné rozhodnutí dále pokračovat ve studiu na VŠ (skutečnost – 80%). Celkem bylo podáno 72 přihlášek k dalšímu studiu, z čehož 92 % uchazečů bylo přijato na určené VŠ.

Všem maturantům, rodičům i celému kolektivu pedagogů, kteří se podíleli na organizaci a průběhu MZ 2020/2021, patří touto cestou velké poděkování za mimořádný přístup k plnění úkolů v mimořádném období školního roku, který hodnotíme.

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VÝCHOVNÉHO PŮSOBNÍ ŠKOLY

6. 1. Oblast výchovného působení

Ve výchově se škola zaměřuje především na prevenci negativních sociálně patologických jevů, výchovu ke zdravému životnímu stylu a k vytváření zdravého přátelského klimatu ve škole. I výsledky v této oblasti byly ovlivněny dopady KK. SŠINFOTECH má zpracovávánu koncepci poradenských služeb, která zahrnuje oblasti výchovného poradenství, školní preventivní metodiku, výchovné působení třídních učitelů i oblast integrace handicapovaných žáků, kteří se na škole již několik let vzdělávají. V této hierarchii hraje významnou úlohu i výchovné působení vedení školy v čele s ředitelem. Dle cílů vlastní metodiky činnosti a působnosti vzdělávacích služeb školy realizujeme komplexní systém výchovného poradenství a prevence. Významným kladem je skutečnost, že negativní výchovná opatření jsou především nižšího stupně a mají trvale sestupnou tendenci. Vyplynávají hlavně z běžného způsobu chování a jednání této věkové skupiny adolescentů. Za těmito výsledky je jednoznačně vidět kvalitní práce všech pedagogů v čele s výchovnou poradkyní a skutečnost, že všechny negativní jevy, které se mimořádně objeví, jsou v zárodku podchyceny a řešeny. Za tímto dlouhodobě pozitivním stavem vidíme především velmi pozitivní, přátelské a pracovní klima školy.

Na škole pracovala jako poradní orgán ředitele školy – výchovná komise (VK), kterou tvoří VP, ŠMP a ZŘ. Schází se nepravidelně k operativnímu a preventivnímu řešení složitějších výchovných situací. Úzce spolupracuje s třídními učiteli a připravuje podklady pro rozhodnutí ředitele školy. VP i ŠMP využívají pro efektivní výchovnou práci konzultační a poradenskou činnost, a to jak pro žáky, tak i pro rodiče. Služeb tohoto typu ve školním roce 2020/2021 využilo 10 žáků a 9 rodičů, což je pochopitelně výrazně nižší údaj jako v loňském roce /48/. Důvody této statistiky jsou zřejmé a netřeba je rozvádět. V průběhu roku nebyla zaznamenána žádná mimořádná výchovná událost, kterou by škola musela řešit navenek. Ve druhém pololetí jsme řešili pouze jednu záležitost, která měla ale širší rozměr, a která se dotýkala kyberšikany. Na této výchovné kauze spolupracoval celý tým kompetentních pracovníků, včetně výchovné poradkyně. Skupinu řídil ředitel školy. Významnou roli zde sehrály také školní metodička prevence, psychologka, třídní učitelka i externí specialista na tyto záležitosti. Velmi intenzívně jsme zapojili do šetření všechny zákonné zástupce, příslušné studenty a to v době distančního vzdělávání a mnohých omezení. Jednání byla vždy vedena prezenční formou. V horizontu jednoho měsíce jsme celou kauzu vyřešili s velmi pozitivním výsledkem, který, jak současnost ukazuje, naopak vedl k utužení kolektivu třídy a významnému zlepšení vzájemných vztahů. Byla sice několika studentům udělena celá řada přísných opatření různého charakteru, ale jak následná doba ukázala, jejich charakter měl skutečně příznivý výchovný efekt. V této složité etapě školního roku, v době KK a při řešení tak citlivé záležitosti se projevila funkčnost a akceschopnost výchovného týmu školy. Závěrem této podkapitoly lze konstatovat, že výchovná situace na škole je i nadále plně stabilizovaná, s pozitivním výhledem na další období.

6. 2 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

V nelehké době pandemie Covidu-19, kdy velká část výuky probíhala distančně a byla složitá jak pro studenty, tak pedagogy, jsme cítili intenzivní nutnost „vyladění“ preventivních opatření. Prioritou bylo vytvoření bezpečného rozvíjecího prostředí pro studenty naší školy v on-line prostředí, zaměřili jsme se také na prevenci kyberšikany. Řadu plánovaných programů jsme museli zrušit či odložit, přesto se některé podařilo uskutečnit v době prezenční výuky nebo v on-line prostředí. Minimální preventivní program (MPP) se stal komplexním systémovým prvkem v realizaci našich aktuálních preventivních aktivit. Na jeho tvorbě a realizaci se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci školy ve spolupráci s ředitelem školy, školním metodikem prevence, výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a předmětovými komisemi. Ředitel školy má odpovědnost za podporu, vytváření a realizaci programu. Školní metodička prevence koordinuje přípravu a realizaci programu. Jednotliví učitelé organizují a spoluorganizují aktivity pro studenty a se studenty, začleňují preventivní témata do výuky jednotlivých předmětů. Učitelé a zejména třídní učitelé umožňují studentům participovat na přípravě a realizaci programu. Studenti mají možnost využívat schránku důvěry na webových stránkách školy i schránku důvěry umístěnou na chodbě školy ve III. patře. Na nástěnkách ve 3. patře a na webových stránkách školy jsou zveřejněny kontakty a konzultační hodiny výchovné poradkyně, metodičky prevence a školní psycholožky, studenti mohli využívat poradenství i mimo tyto konzultační hodiny.

Prioritou školy je upřednostňovat nespécifickou primární prevenci - zapojovat studenty do přípravy školních akcí, spolupracovat s nimi, brát je jako partnery, naslouchat jejich názorům, apod. Výsledkem je přátelské prostředí školy a tím i menší potřeba specifické primární prevence prostřednictvím odborných organizací (Renarkon, PPP, sociální oddělení MÚ, apod.). Pravidelně analyzujeme sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany. Školní preventivní strategie, kterou zpracovává ŠMP Mgr. Miroslava Sabovčíková, je realizována celým pedagogickým sborem ve spolupráci s ředitelem školy, výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a předmětovými komisemi. Je zahrnuta do plánu práce školy. Základem prevence je logistika, obsah, zpětná vazba a participace všech stran. Tato strategie je otevřeným procesem.

Akce, které by pochopitelně za standardních podmínek probíhaly, byly díky KK zrušeny nebo přesunuty, takže níže uvedený výčet obsahuje pouze období do 5. října roku 2020.

Září

- Evropský den jazyků-soutěž ve výrobě plakátů zaměřených na kulturu a realie evropských zemí.
- Interaktivní přednáška pro studenty 3. ročníků „Australian Show“.
- Soutěž ve výrobě letáček „Study at Infotech“-studenti 2. ročníků
- Logická olympiáda 2020 on-line
- preventivní program RENARKON Ostrava pro 1. a 2. ročníky na téma Kyberšikany



Říjen

- 5. 10. - vládní opatření uzavřít dočasně základní a střední školy
- Přechod výuky na distanční na on-line platformě „Teams“ (z hlediska studijně-pracovní hygieny jako prevence přetížení studentů- střídání on-line a asynchronní výuky)

Říjen-květen

- průběžná komunikace se studenty a rodiči on-line v době nouzového stavu
- individuální konzultace se studenty, kteří prožívali obtíže v době distanční výuky
- on-line konzultace se studenty, kteří se v době nouzového stavu připravovali k MZ21J
- komunikace s psycholožkou, která poskytovala on-line i prezenční psychologickou pomoc všechny
- šetření podezření na kyberšikanu při distanční výuce
- 24. 5. - na základě vládních opatření zahájení prezenční výuky

Červen

- Individuální i skupinová pomoc pedagogů, školního metodika, výchovné poradkyně a školní psycholožky při přechodu studentů na prezenční výuku
- Intervenční program poradny pro prevenci rizikového chování v 2. ročníku, Bc. Tomáš Velička
- sportovně turistický kurz ve Vítkově Podhradí-studenti 2. a 3. ročníků (počet 90 osob)



6.3 Údaje o integrovaných žácích:

Ve sledovaném školním roce vykazujeme 35 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (z toho 1 dívka). Jeden student byl vzděláván podle individuálního vzdělávacího programu /bez mimořádného nadání/. Převážná většina těchto studentů spadá do druhého stupně znevýhodnění. Jen malá část do stupně třetího. Na realizaci programu spolupracuje škola se SPC, PPP, s rodiči a učiteli předmětů, jichž se podle povahy znevýhodnění žáka úprava učebního plánu týká. Koordinaci plnění IVP zajišťuje výchovná poradkyně, ZŘ a třídní učitelé. Všechny kontroly, včetně ČŠI konstatovaly příkladný stav řešení této problematiky na naší škole.

7. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Je nutno jasně konstatovat, že tyto cíle, stejně jako DVPP, jsou procesem dlouhodobým a přímo korespondují s mnoha faktory, jež je mohou determinovat. Tím zásadním byla v minulém roce korona krize, která v podstatě zcela utlumila tyto aktivity. Taxativní termínový plán zadání a splnění cíle považujeme za neefektivní a postupně ho opouštíme. Z důvodů organizačních, materiálních, finančních a pochopitelně i díky DVZ a KK měly níže stanovené cíle pro školní rok 2020/2021 operativní charakter a byly jednoznačně přizpůsobeny modernizaci ŠVP a dostupné certifikaci nadstandardních programů IT školy. Podařilo se tak pro tento nelehký úkol zabezpečit plně kvalifikovaný, proškolený tým pedagogů, kteří splňují v dostatečném počtu požadavky pro výkon všech funkcí v zabezpečení nových maturit. Díky omezeným podmínkám jsme se zaměřili na oblast ECDL, kde budeme usilovat o modulární rozšíření a v rámci možnosti jsme pokračovali v projektu online vzdělávání pedagogů v rámci síťové akademie Cisco, Microsoft a MicroTik. Samozřejmostí jsou školení v oblasti BOZP a PO. Četné online vzdělávací akce proběhly také operativně pod vedením našich IT učitelů, a to za účelem zkvalitnění DVZ, pro práci v prostředí Office 365 a Teams. Pokračoval i dílčí projekt doplňování vzdělání našich mladých kolegů, včetně výchovné poradkyně, byť vše pouze v online prostředí a někdy i omezené míře.

Představujeme IT tým:

Mgr. Pavel Přidal

specializace – počítačové sítě, programování
šéf oddělení IT SŠINFOTECH, správce sítí, koordinátor ICT, administrace
(Ostravská univerzita – IT, lektor CISCO I1 Essential, CISCO CCNA1,2,
Microsoft Certificate migration server, Microsoft Innovative Teachers Network,
IT ACADEMY MCP, programování Java a Delphi)



Mgr. Václav Návrat

specializace – počítačové sítě, Cisco, Microsoft academy
specializace poč. sítě, odb. garant academy CISCO, academy Microsoft,
(VŠB – Technická univerzita - Aplikovaná informatika)
Ostravská univerzita – Informační systémy, IT Academy (MCP) Implementace,
MS Windows Server, lektor Cisco CCNA1,2,3,4, Essentials,
Publikování Internet, databázové systémy

Mgr. Erik Pala

specializace – internetové prezentace
(UP Olomouc, OU Ostrava – Informatika)
specializace webdesign, internetová prezentace, academy Microsoft,

Mgr. Šebesta Pavel

specializace – počítačové sítě, programování
Ostravská univerzita, přírodov. fakulta (F – Informatika)
zkouška podle vyhlášky 50/1978 Sb. o odborné způsobilosti,

Gabriel Komjathy

specializace – operační systémy, počítačové sítě, cisco
OU - PF specializace informační technologie, síťové OS, multimédia

Ing. Ladislav Skarka

specializace – počítačové systémy, internet věci, průmyslový SW
VŠB – Technická univerzita - IT – elektrotechnika, strojírenství,
specialista na průmyslové softwary, architektura hardwaru, řídicí systémy, internet věci
šéf praktické softwarové výuky
předmětu praxe IT, PLC SIMATIC, mikroprocesory,

Mgr. Šebesta Josef

specializace – počítačové systémy, elektrotechnika
Pedagogická fakulta Ostrava - Učitelství odborných předmětů IT, zkouška podle vyhlášky 50/1978
Sb. § 6,8,10,11,H o odborné způsobilosti,
Certifikáty ICT znalosti a dovednosti č. 38-345/2003 - 22.10.2003,
volitelný modul - Počítačová grafika, digitální fotografie
Publikování na internetu, průmyslové softwary

Mgr. Roman Frej

specializace – počítačové sítě, programování, operační systémy
Univerzita Palackého - Olomouc, Pedagogická fakulta (M – F - Informatika)
serverová a LAN infrastruktura specialista HW a SW, Instalace a síťová konfigurace
počítačů a serverů + Internet

Ing. Jan Poledník

specializace – počítačové sítě, SW, Programování SW
Fakulta bezpečnostního inženýrství OV – aplikační SW, operační systémy



Academic Initiative

Open standards, open source and IBM resources for academia



CINEMA 4D

Microsoft
IT Academy Program

8. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Tuto širokou oblast popisu činnosti lze v případě naší školy rozdělit do jednotlivých pododdílů, které jsou typické pro určité aktivity nebo prezentační práci. Je pochopitelné, že i tuto oblast ještě více jako ostatní oblasti, zasáhla korona krize, a to v plné míře. Připravované akce sportovního společenského a odborného zaměření se podařilo ve všech případech přeložit a najít náhradní termíny.

8.1 Sportovní činnost v rámci soutěží AŠSK ČR

V závěru školního roku, kdy došlo k částečnému rozvolnění opatření, jsme se rozhodli využít této situace a s vynaložením všech sil jsme uspořádali dva velké sportovně turistické kurzy na Vítkově. I když byla organizace a průběh díky opatřením velmi náročná, vše se podařilo nad naše očekávání a obrovské spokojenosti nejen studentů, ale i jejich rodičů. Zimní kurzy byly všechny přeloženy tak, abychom mohli v následujícím roce pokračovat v dalších aktivitách tohoto druhu pro nastupující ročníky. Rovněž i zde jsme nezaváhali na rozdíl od jiných škol a vše jsme ke spokojenosti všech zařídili.

Totéž lze říci i o dalších plánovaných akcích jako například připravovaný jazykový a grafický zahraniční zájezd do Litvy pod pořadovým číslem 2. V září se nám podařilo ještě před uzavřením škol zorganizovat evropský den jazyků IT Essential-CCNA průběžné testování a tím naše činnost v reálném prostoru skončila.

8.2 Charitativní a nadační činnost

Tato činnost patří mezi významné aktivity školy, které ji popularizují na veřejnosti a přispívají k výchově žáků. Díky KK letos nešlo tyto akce pořádat.

8.3 Vzdělávací a kulturně-společenské aktivity

Obsahová náplň této sféry činnosti školy je velmi rozmanitá, zahrnuje velké množství akcí, které jsou koordinovány a plánovány především výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence ve spolupráci s třídními učiteli. Na jejich tvorbě a realizaci se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy. Pro ilustraci uvádíme ty nejzdařilejší, které se podařilo uskutečnit ještě do uzavření škol.

- IT Essential-CCNA-průběžné testování
- ECDL testování
- evropský den jazyků
- logická olympiáda 2020 - online
- online třídní schůzky
- online konzultace rodičů s jednotlivými vyučujícími
- setkání rodičů budoucích studentů 1. ročníků proběhlo prezenčně v červnu 2021

8. 4 Nadstandardní vzdělávací programy

Základní informace

Microsoft IT Academy - softwarový náskok před všemi

Microsoft IT Academy Program pro SŠINFOTECH

IBM Academic Initiative program

Program výuky technologie MikroTik Academy

MS IT Academy je celosvětové řešení pro vzdělávání v oblasti IT, jež propojuje lektory, studenty a komunity. Cílem programu je pomoci studentům dosáhnout základních vědomostí a zkušeností v oblasti IT a vést je v průběhu jejich profesní kariéry.

Přínos pro studenty:

Program připravuje studenty pro další studium v oblasti informačních a komunikačních technologií, umožňuje získat celosvětově uznávané certifikáty Microsoft a zároveň připravit se na uplatnění se na trhu práce na pozicích jako např. síťový administrátor, specialista technické podpory, vývojový konzultant pro hardware/software, programátor, vývojář nebo specialista na desktop produkty. Absolventi po ukončení školy navíc nemají běžně možnost prokázat svou IT kvalifikaci. Jediným dlouhodobým řešením je příprava žáků během studia na takovou úroveň IT znalostí, aby byli po stránce způsobilosti dostatečně připraveni podávat požadované výkony.

Přínos pro školu

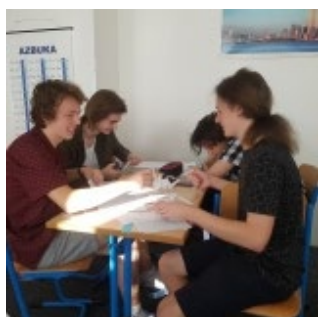
zvýšení kvalifikace učitelského týmu

získání nejnovějšího softwarového vybavení společnosti Microsoft, IBM, MikroTik

zvýšení atraktivity školy v očích budoucích studentů a případných sponzorů

sdílení výukových materiálů, získání přístupu k internetovému portálu

slevy na výukový materiál, SW, HW



9. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

SŠINFOTECH je dlouhodobě vlastníkem licence ECDL (European Computer Driving Licence je mezinárodně uznávaná, objektivní a standardizovaná metoda pro ověřování počítačové gramotnosti), která je podporována MŠMT v rámci vzdělávacích programů ESF. Přínos konceptu ECDL spočívá v tom, že předkládá mezinárodně uznávanou, objektivní a standardizovanou metodu pro ověření počítačové gramotnosti pomocí praktických testů. Úspěšní absolventi ECDL testů získají doklad o dosažení mezinárodně uznávané kvalifikace pro práci s počítačem - ECDL Certifikát, který je v rámci států Evropské unie doporučen a používán jako standard základní počítačové vzdělanosti. I přes uzavření škol šlo mnohé z projektů i nadále realizovat v prostředí online. Níže uvádíme jejich výčet:

- Škola je jako jedna z deseti v ČR zapojena do projektu Cisco Networking Academy Program a vlastní příslušnou licenci. Od září 2003 je na naší škole zřízena lokální pobočka CISCO Networking Academy.
- Cisco Networking Academy Program (NetAcad) - je vzdělávací projekt, jehož cílem je výchova odborníků pro návrh, budování a správu počítačových sítí, počítačových techniků a odborníků v oblasti IT technologií. Studium je součástí oboru „Správce informačních systémů“ a oboru „Elektronické počítačové systémy“ i nového IT ŠVP.
- NetAcad - je program komplexního teoretického i praktického e-learningového vzdělávání. Online studium a přístup k multimediálním studijním materiálům. Úspěšně ukončené studium na naší škole je potvrzeno originálním certifikátem firmy CISCO, který je akceptován stále větším okruhem společností (např. Hyundai, ASUS).
- Program výuky technologie MikroTik Academy umožní studentům získání teoretických a praktických znalostí síťových služeb na Router OS a možnost absolvování mezinárodní certifikační zkoušky MTCNA.
- Herní design a ConceptArt - herní mechanika a vizuální aspekt herního designu
- IBM Academic Initiative program - celosvětový program, který usnadňuje spolupráci mezi IBM a pedagogy při výuce studentů jak využívat informační technologie.

Studenti získají přístup k určitým HW systémům, softwaru, výukovým programům, nástrojům, certifikačním testům a dalším různým slevám.

V tomto školním roce se škola zapojila do významného pilotního projektu uznávání těchto mezinárodních certifikátů v rámci odborné části maturitních zkoušek, což může v blízké budoucnosti zcela změnit charakter a pojetí praktických zkoušek z IT předmětů.

10. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Naše škola se prostřednictvím všestranných aktivit zapojuje do procesu celoživotního vzdělávání. Tyto činnosti již byly mnohé detailně popsány v předešlých kapitolách (DVVP, programy a projekty v oblasti vzdělávání učitelů, školící programy, nadstandardní vzdělávací projekty, apod.). Tento trend považujeme za integrální součást výkonu pracovní činnosti pedagoga. Naší snahou je podporovat všechny druhy aktivit, které doplňují, prohlubují, obnovují nebo rozšiřují znalosti, dovednosti a profesní kvalifikaci účastníků tohoto vzdělávání. Vzdělávání tohoto typu realizujeme buď v rámci formálních institucí (s akreditovanými programy, viz předešlé statě – DVPP, CISCO, ECDL, IBM), nebo neformálním způsobem (viz. níže), ale také informální cestou (cílené impulsy, k využití netradičních výukových technik).

Velmi dobré zkušenosti máme především se zapojením učitelů do činností neformálního charakteru. Ty vycházejí hlavně z iniciativy jednotlivců, pedagogických skupin (PPK), i spolupracujících škol (návštěvy v hodinách kolegů, supervize – řízeno PPK). V uplynulém období jsme museli aktivity prezenčního typu zastavit. Uskutečnili se pouze společné akce, které byly možné realizovat v online prostředí. To byly webináře Cisco a Microsoft. Jediný prezenční počín byl workshop s kolegy z partnerské školy SŠŘ FM.



11. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ



SŠINFOTECH se ve školním roce 2020/2021 neúčastnila žádného projektu, financovaného z cizích zdrojů.

12. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Spolupráce se školami a institucemi (výběr nejdůležitějších partnerů)

Instituce – partnerské školy	oblast spolupráce
➤ Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	➤ personální, výchov. - vzdělávací ➤ prezentační, odborná praxe ➤ MTZ, BOZP a PO
➤ Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	➤ prezentační, BOZP, konzultační ➤ školení PP
➤ Soukromá střední odborná škola Frýdek-Místek ➤ Sumprum FM, s.r.o.	➤ prezentační koncepce MZ ➤ organizační, personální - MZ
Pedagogicko-psychologická poradna Speciální pedagogické centrum	➤ soc. patologické jevy ➤ přijímací řízení
Úřad práce	➤ prezentace, smluvní partneři ➤ informační, uplatnění absolventů
ČŠI	➤ konzultační, kontrolní
Odborné sekce NUOV	➤ konzultační, právní, ŠVP
Odborná pracoviště závislosti - Renarkon	➤ soc. patologické jevy, konzultace, přednášky
ŠIK CZ, s.r.o. – školní informační kanál	➤ prevence soc. – patologických jevů

Spolupráce s firemními partnery (výběr nejdůležitějších partnerů)

Oblasti: Informační technologie - počítačová grafika - obalový design		
NanoTrade s.r.o.	Tieto Czech s.r.o.	Společnost GX SOLUTIONS, a. s
Mako print, s.r.o.	BüroKomplet, s.r.o.	Neonservis-reklama, Třinec
SIENA, s.r.o.	ELEKTRO GOLA s.r.o.	B - fit
All design graphics, s.r.o.	Mikes, s.r.o. (obaly)	OASA Computers, s.r.o.
JES, s.r.o.	Obaly Morava, a.s.	Golems síť, s.r.o.
SAM, s.r.o.	Tiskárna Kleinwächter	FINIDR, s.r.o.
Gep Arts, s.r.o.	T-PRINT, s.r.o.	Ringier Print s. r. o.
Gold Press, s.r.o.	Těšínská tiskárna, a.s.	Šprcova ofsetová tiskárna, s.r.o.
LUPRESS, s.r.o.	PROPRINT, s.r.o.	Procont, s.r.o.

13. ZÁVĚR

Shrnutí základních oblastí VVP za uplynulý školní rok 2020/21 (minievaluace ředitele školy)

- ❖ vzdělávací oborová nabídka školy je stabilizovaná a plně konkurenceschopná
- ❖ škola má své pevné místo v regionální síti škol
- ❖ distanční vzdělávání bylo realizováno na solidní úrovni, bez žádných znatelných problémů a konfliktů
- ❖ výuka ŠVP počítačová grafika nebyla úspěšně rozšířena o specializované vzdělávání prostorové grafiky, digitální fotografie a 3D tisku, SW Cinema, animace počítačových her, díky KK
- ❖ obor programování internet věcí započal svoji existenci bez větších problémů i v podmínkách DVZ
- ❖ i přes KK trvale dosahujeme vynikajících výsledků v oblasti přijímání nových žáků
- ❖ sociální klima školy je i přes KK na velmi dobré úrovni
- ❖ moderní materiálně-technické vybavení školy je na odpovídající úrovni
- ❖ pedagogický sbor školy je i přes citelné personální změny konsolidovaný, nutnost nového ZŘ
- ❖ škola se velmi dobře dokázala vypořádat se situací, kterou ovlivnila KK

Faktografie dlouhodobého hodnocení školy za 2015 – 2022 z pohledu základních ukazatelů

- ❖ celkové hodnocení školní inspekce – vynikající (únor 2018)
- ❖ naplněnost školy (reálná poptávka po všech ŠVP SŠINFOTECH – 100 %),
- ❖ K 1. 9. 2021 je SŠINFOTECH naplněna z hlediska kapacit optimálně /i přes KK/
- ❖ přijímací řízení – ukončeno 1. kolem PŘ (dlouhodobý výsledek)
- ❖ výchovná situace a prostředí školy - příkladné, bez mimořádných událostí
- ❖ výsledky maturitních zkoušek – v podmínkách KK celkově velmi dobré
- ❖ materiální technické vybavení školy – postupná modernizace...lepší než průměrné
- ❖ uplatnitelnost absolventů na studijním a pracovním trhu – IT nadstandardní, OT zlepšené

Pilotní úkoly pro následující období pro SŠINFOTECH (miniprognóza ředitele školy)

- ❖ důsledná příprava žáků a pedagogů pro úspěšné splnění úkolů ŠVP
- ❖ stabilizace personální situace sboru, pokračování ve studiu a doplňování klasifikací
- ❖ zaměřit se na efektivní využití moderních didaktických technologií i pro DV
- ❖ realizovat softwarovou optimalizaci testovacích souborů - tvorba e-výuky, kyberbezpečnost
- ❖ v rámci projektů ESF se pokusit realizovat některý z projektů EU
- ❖ postupná modernizace a obnova IT techniky
- ❖ provedení důkladného auditu ŠVP se zaměřením na OT s cílem připravit nový ŠVP na 21/22
- ❖ provedení podrobné analýzy efektivnosti výuky odborných seminářů a jazykových maturitních seminářů s cílem tuto oblast do příštího roku optimalizovat
- ❖ připravit návrh snížení týdenního počtu hodin tříd
- ❖ analyzovat strukturu tvorby RH v kontextu se státní školou a navrhnout možné úpravy pro 21/22



Datum zpracování zprávy:	24. září 2021
Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne:	27. září 2021
Výroční zpráva byla projednána valnou hromadou SŠINFOTECH, s.r.o.	7. října 2021
Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne:	8. října 2021

Ing. Jana Hrabovská
jednatelka společnosti

Mgr. Miroslav Paseka
předseda školské rady

Mgr. Radan Nachmilner
ředitel školy

Ve Frýdku Místku 24. září 2021

Příloha č. 1: Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-93/18-T

Název	Střední škola informačních technologií, s.r.o.
Sídlo	Pionýrů 2069, 738 01 Frýdek-Místek
E-mail	skola@ssinfotech.cz
IČ	25378767
Identifikátor	600016374
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Radan Nachmilner
Zřizovatel	společníci Střední školy informačních technologií, s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Pionýrů 2069, 738 01 Frýdek-Místek
Termín inspekční činnosti	22., 23. a 25. 1. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední škola informačních technologií, s.r.o. (dále „škola“) poskytuje vzdělávání v těchto oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání:

- 18-20-M/01 Informační technologie,
- 34-42-M/01 Obalová technika.

Pro obor vzdělání Informační technologie jsou zpracovány dva školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) s odborným zaměřením na počítačové sítě a na počítačové systémy. Pro obor vzdělání Obalová technika je zpracován ŠVP s odborným zaměřením na počítačovou grafiku. Škola je licenčním a vzdělávacím zařízením významných hardwarových a softwarových producentů.

Teoretická výuka a převážná část praktického vyučování probíhá v pronajatých prostorách Střední školy řemesel, Frýdek-Místek, příspěvkové organizace. Odborná praxe se uskutečňuje na pracovištích fyzických nebo právnických osob na základě uzavřené smlouvy.

Nejvyšší povolený počet žáků školy je 360. K 30. září 2017 i k termínu inspekční činnosti navštívilo školu 344 žáků, přičemž byl zcela naplněn obor vzdělání Informační technologie. Škola vzdělává 28 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl ustanoven zřizovatelem do funkce k 1. říjnu 2006. Při své činnosti vychází ze zpracovaného dlouhodobého záměru na roky 2009 - 2018, který průběžně vyhodnocuje a upravuje dle aktuálních podmínek. Dokument analyzuje výchozí stav, určuje směr a příležitosti pro další zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Zřizovatel i pedagogové se s hlavním směřováním školy identifikují. Informace o strategických záměrech školy jsou dostupné zákonným zástupcům. Škola účinně reaguje svými opatřeními na měnící se požadavky trhu práce.

Dlouhodobě konsolidovaný pedagogický sbor tvořilo 27 učitelů, z nichž dva nesplňují podmínky odborné kvalifikace. Jeden si své vysokoškolské vzdělání doplňuje příslušným studiem, druhému ředitel školy písemně uznal předpoklad odborné kvalifikace jako uznávanému odborníkovi v oboru. Úvazky vyučujících respektují ve vysoké míře jejich odborné zaměření. Začínající učitelé jsou podporováni působením mentora i realizací vzájemných hospitací. Výchovná poradkyně a školní metodička prevence neabsolvovaly studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí plánem a vychází z dlouhodobého směřování školy. Při jeho tvorbě se zohledňují především aktuální potřeby organizace. Je zaměřeno na splnění kvalifikačních podmínek, na dosažení odborné způsobilosti v oblasti strategických a specializovaných úkolů. V uplynulém školním roce se vzdělávání pedagogů soustředilo na oblast využití nového hardwarového a softwarového vybavení, na činnost výchovného poradenství, jazykovou přípravu, problematiku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na bezpečnost práce. Pedagogové získané poznatky vhodně aplikují ve vzdělávacím procesu i při vzájemné spolupráci.

Organizační struktura školy je přehledná. Řídící a kontrolní pravomoci jsou plně v kompetenci vedení školy, v odůvodněných případech jsou delegovány na nižší články řízení a metodické orgány. Vedení školy má dostatečný přehled o všech oblastech působení školy, kontrolní a hospitační činnost probíhá plánovitě. Zásadní dokumenty a rozhodnutí, vztahující se k průběhu a výsledkům vzdělávání, projednává na svých jednáních pedagogická rada. Práce školy se řídí ročním plánem s následným rozpracováním

do krátkodobých úkolů. Ve zpracovaných dokumentech jsou jednoznačným způsobem stanoveny podmínky provozu, popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání. Komunikace mezi vedením a zaměstnanci probíhá prostřednictvím pravidelných porad a při osobním jednání. Učitelé hodnotí klima školy, vzájemnou spolupráci a zpětnou vazbu pozitivně a vhodně spolupracují v rámci činnosti devíti předmětových komisí. Systém řízení školy je promyšlený a funkční.

Škola pravidelně provádí revize základních dokumentů, které se vztahují k obsahu vzdělávání. Od 1. září 2017 došlo k úpravám všech tří realizovaných ŠVP ve smyslu inovace obsahu vzdělávání v odborných předmětech, zavedení povinně volitelných předmětů, které profilují odborné zaměření absolventů. V oboru Obalová technika došlo k posílení hodinové dotace předmětu matematika. V nabídce jazykového vzdělávání zůstává možnost výběru z pěti cizích jazyků a výuka technické angličtiny. Pro podporu přípravy k maturitní zkoušce byly zavedeny jazykové a odborné semináře. Odbornou praxi stanovenou ŠVP žáci realizují u široké škály spolupracujících firem blízkých oborovému zaměření školy. Změny ve ŠVP byly provedeny na základě důkladné analýzy a v úzké spolupráci se zaměstnavateli.

Materiálně technické vybavení a zajištění bezpečnosti využívaných prostor škola průběžně doplňuje a vylepšuje. V období od minulé inspekční činnosti došlo k zásadní modernizaci a nákupu prostředků informačních a komunikačních technologií včetně zavedení nových softwarových systémů, a to v souvislosti s úpravami školních vzdělávacích programů a technickým zastaráváním předchozích učebních pomůcek.

Škola bere v úvahu možná rizika při výuce v jednotlivých předmětech, při přesunech v rámci vyučování a při účasti žáků na různých akcích pořádaných školou. Pod dohledem vyučujících každoročně uskutečňuje evakuační cvičení v případě nebezpečí požárů. Z předložených záznamů, včetně seznamů žáků s jejich podpisy vyplývá, že byli v úvodu školního roku poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví. Na základě nařízení a pokynů ředitele jsou v průběhu školního roku prováděna další poučení a mimořádná školení žáků, která mají bezpečnostně preventivní význam. Všechna tato opatření jsou realizována v součinnosti s pronajímatelem budovy.

Mezi zdroje financování školy v hodnoceném období patřily účelově určené dotace ze státního rozpočtu k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním a vlastní příjmy (úplata za vzdělávání), které umožnily realizaci školních vzdělávacích programů. Žákům školy je zajištěno školní stravování v příslušném zařízení jiné střední školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost byla zaměřena na hodnocení výuky předmětů, které jsou součástí společné a profilové části maturitní zkoušky.

V hodinách českého jazyka se pozitivně projevila odbornost a přístup vyučujících, kteří dokázali zaujmout většinu žáků. Způsob výuky byl zaměřený na dosažení stanovených poznávacích i postojoyých cílů v souvislosti s obsahem učiva. Ve vyšších ročnících byla zřetelná systematická příprava směřující k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky. Zvolené učební postupy se opíraly o připravené texty a pracovní listy, které byly účelně použity při samostatné práci žáků. Výklad učitelů výrazně podporovala projekce výukových materiálů nebo ukázek zfilmovaných literárních děl. Žáci plněním individuálních úkolů rozvíjeli své dovednosti v oblasti jazykové gramotnosti. Uplatňovali své dosavadní znalosti, komunikovali na odpovídající úrovni a v řízeném rozhovoru prokazovali schopnost dojít

k samostatným závěrům. Bez problémů se orientovali v různých zdrojích, ze kterých vyhledávali potřebné informace.

Ve sledovaných hodinách cizího jazyka převažovala účelná frontální výuka, jež se střídala se samostatnou prací žáků i s činnostmi ve skupinách. Byly využity nahrávky k nácviku poslechu s porozuměním. V seminářích anglického jazyka byly zařazeny krátké rozhovory a jiný delší samostatný projev. Vyučující se snažili o individuální přístup k žákům a kladli na ně přiměřené a srozumitelné požadavky. V průběžném hodnocení se vyskytlo především kladné slovní posouzení pokroku žáků. V části hospitovaných hodin byla zaznamenána práce s chybou, což u žáků rozvíjelo pozornost a správné uvažování. Vyučující zpestřovali výuku vhodně zvolenými pomůckami a pravidelně využívali didaktickou techniku, se kterou pracovali také žáci. Účelně byly využity i dvojjazyčné slovníky a cizojazyčné texty z časopisů či jiných zdrojů. Tempo práce odpovídalo konkrétnímu složení třídy a náročnosti probíraného učiva. Cizojazyčnou přípravu podporuje realizace zahraničních pobytových zájezdů včetně odborně zaměřených exkurzí a nastudování divadelních představení.

Vzdělávání v matematice bylo směřováno na procvičování již probraného učiva, ověřování znalostí a v jedné hodině na opravu písemné práce. Vhodnou převládající organizační formou byla frontální výuka doplněná samostatnou prací žáků. Průběžným kladením otázek bylo ověřováno zvládnutí učiva žáky, účelně byla využita práce s chybou, důraz byl kladen na logické myšlení a na matematické vyjadřování. Při samostatné práci byla žákům dle potřeby poskytnuta podpora při zohlednění individuálních schopností. Žáci ve většině navštívených hodin prokazovali odpovídající znalosti z matematiky.

Odborné předměty jsou vyučovány ve specializovaných učebnách, vybavených audiovizuální technikou, názornými pomůckami a počítačovou technikou s příslušným softwarem. Ve sledovaných vyučovacích hodinách byl frontální výklad nového učiva účelně provázán se samostatnou prací žáků, kteří řešili a procvičovali zadané úlohy na počítačích. Při aplikaci získaných znalostí v oblasti kybernetické bezpečnosti žáci pracovali ve vhodně navržených převážně heterogenních skupinách, kdy jejich členové kooperovali na složitějších úkolech. Vyučující vhodnou formou kontroloval, hodnotil i poskytoval odbornou podporu při činnostech celých skupin i jednotlivců. V předmětech se zaměřením na informační a řídicí systémy byla využívána při výuce i k samostatné práci žáků mikroprocesorová stavebnice (žáci si ji pořizují na vlastní náklady v prvním ročníku). Učitelé připravili pro její užití k edukačním účelům řadu aplikačních úloh pro hardware i software. V průběhu studia na ní žáci řeší řadu úloh z elektroniky a programování a mohou ji využít i při praktické maturitní zkoušce. Vzhledem k tomu, že každý žák vlastní svou stavebnici, může s ní pracovat i při domácí přípravě. Tím škola podporuje u žáků zvědavost a schopnost samostatného tvůrčího řešení úloh v oblasti digitální techniky. V předmětech zaměřených na počítačovou grafiku vytvářeli žáci podklady pro zhotovení požadovaných výrobků (návrhy obalů), u kterých byl kladen důraz na dodržení parametrů dle zadání. Prokazovali schopnost samostatně tvořit v příslušném programu, orientovat se v používaných materiálech i v principech propagace a reklamy. Při tvorbě dalšího grafického výstupu si ve školním ateliéru osvojovali zásady práce s digitálním fotoaparátem a následně uplatňovali své znalosti i kreativitu při zpracování a úpravách snímků do výsledné podoby. Ve výuce se vhodně objevovaly i mezipředmětové vztahy zejména v souvislosti s uměním a jeho vývojem. V hodinách vládla klidná pracovní atmosféra, učitelé práci žáků průběžně kontrolovali a pomáhali s řešením úkolů žákům vyžadujícím podporu. Pedagogové realizovali výuku s přehledem, výběr zadaných úloh byl promyšlený s ohledem na praktické a profesní využití. Vyučovací hodiny měly stanoven vzdělávací cíl, který byl v průběhu hodiny realizován. V jedné hodině byl využit pro opakování učiva test znalostí, který byl elektronicky hodnocen bodováním podle předem známých kritérií, vyučující pak

s jednotlivými žáky výsledky testu rozebral a převedl na hodnocení známkou. V ostatních sledovaných hodinách se hodnocení opakovalo jen namátkově, neboť ve sledovaném období měli učitelé pro dané pololetí již klasifikaci uzavřenou.

Společným znakem většiny hospitované výuky bylo pozitivní klima spočívající ve vstřícných vzájemných vztazích, toleranci a příjemné pracovní atmosféře. Pozitivní stránkou většiny vyučovacích hodin byla vysoká odbornost a připravenost vyučujících i přístup žáků, kteří v naprosté většině jevíli zájem o učivo a snažili se do výuky zapojovat v rámci diskuze a dotazů. Hodiny byly vedeny odborně i věcně správně. Dílčím nedostatkem byla pouze absence výraznější zpětné vazby pro žáky a chybějící shrnutí učiva v závěrech některých vyučovacích hodin.

Ve sledovaných hodinách byla patrná efektivní práce vyučujících, jejichž činnost přispívala k zajišťování účinné podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami včetně jednoho žáka, jehož vzdělávání probíhá podle individuálního vzdělávacího plánu (upravené výstupy vzdělávání a obsah učiva, případně jiná zohlednění). Poskytovaná podpůrná opatření byla v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení.

Pro kompenzaci sedavého způsobu života škola pořádá množství sportovně ozdravných a relaxačních pobytových kurzů, kterých se účastní většina žáků. Jedná se o lyžařské kurzy s adaptačním programem pro první ročníky, zdokonalovací výcvik pro ostatní ročníky, sportovně turistické kurzy v červnu. Vedení školy svými manažerskými schopnostmi umožňuje, aby účast na těchto akcích byla pro žáky ekonomicky dostupná. V rámci svého členství v Asociaci školních sportovních klubů ČR škola pořádá soutěže v mnoha sportovních disciplínách, do kterých se aktivně zapojuje zvyšující se počet žáků.

Metody a formy výuky i technické vybavení školy vytváří velmi dobré podmínky pro realizaci ŠVP a naplňování učebních dokumentů vyučovaných oborů vzdělání s důrazem na rozvoj odborných kompetencí a profilaci absolventů školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pokračuje v osvědčených aktivitách spojených s propagací své vzdělávací nabídky, a to především opakovanými osobními pohovory ředitele školy se zájemci o vzdělávání, referencemi absolventů školy a jejich zákonných zástupců, účastí na veletrzích vzdělávání, prezentacemi v základních školách, formou dnů otevřených dveří a na svých webových stránkách. Zvolené postupy pomáhají zajistit dostatek uchazečů o vzdělávání s možností následného výběru těch, kteří nejlépe splňují stanovená kritéria. V průběhu studia ukončuje vzdělávání jen minimální počet žáků (v průběhu loňského školního roku šest žáků), na tato uvolněná místa byli v rámci přestupu přijati zájemci z jiných středních škol. Škola nabízí žákům dostatek podpory i prostoru pro úspěšné zvládnutí obsahu vzdělávání, což se odráží v minimální úrovni neúspěšných žáků na konci daného školního roku. Po opravných zkouškách za uplynulý školní rok neprospěl jen jeden žák, dvacet sedm (8 %) prospělo s vyznamenáním a zbývající prospěli. Nadprůměrných výsledků škola dosahuje při hodnocení maturitní zkoušky z cizího jazyka, v ostatních předmětech společné části zkoušky dosahuje srovnatelných výsledků vzhledem k dané skupině oborů. Žáci získávají v průběhu studia po úspěšném složení příslušných zkoušek a testů řadu certifikátů pro své následné profesní uplatnění v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Jednotliví učitelé systematicky získávají podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků běžnými postupy, jakými jsou ústní či písemné ověřování znalostí, průběžné a pravidelné sledování plnění zadaných úkolů (seminární a projektové práce) i domácí přípravy. K posouzení kvality a výsledků vzdělávání se škola každoročně účastní testování, které je organizováno

soukromým subjektem. Škola se úspěšně zapojuje do systému vědomostních, dovednostních či sportovních soutěží na úrovni školních kol až regionálních soutěží (jazykové a odborné). Žáci se aktivně účastní nadační a charitativní činnosti.

O průběhu a výsledcích vzdělávání škola informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím on-line přístupu, na pravidelných třídních schůzkách, při osobních setkáních ve škole či neformálních akcích. Zdařilé projekty žáků jsou prezentovány prostřednictvím tematických výstav v městském kulturním centru.

Do výsledků vzdělávání se promítá i funkční poradenský systém propojený s prevencí rizikového chování žáků. Výchovná poradkyně v součinnosti se všemi pedagogy identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání a spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Potřebným žákům je na základě zaslaných doporučení věnována efektivní individuální podpora pedagogů formou pedagogické intervence, individuálně vzdělávacího plánu, plánů pedagogické podpory a individuálního přístupu. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami dosahují standardních studijních výsledků, v loňském školním roce všichni tito žáci prospěli.

Systém prevence rizikového chování žáků je účinný. Jeho garantem je školní metodička prevence, která rovněž vede a aktualizuje příslušnou dokumentaci. Ve funkci působí prvním rokem a pro rozšíření potřebných znalostí je vhodné zahájit odpovídající studium k výkonu specializovaných činností. Případné výchovné problémy škola dokáže včas podchytit a řešit, v uplynulém období se nejčastěji jednalo o náležité omlouvání absence nebo drobné konflikty mezi žáky. Kvalitně aplikovaný systém prevence, včasná intervence v rámci spolupráce pedagogů se žáky a zákonnými zástupci mají zásadní vliv na dlouhodobě nízkou míru výskytu případů rizikového chování. Nespecifickou primární prevenci pozitivně ovlivňuje i nabídka kolektivních aktivit zajišťovaných školou.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od 1. září 2014 došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole na 360.
- Významná modernizace a nákup prostředků informačních a komunikačních technologií včetně zavedení nových softwarových systémů v souvislosti s úpravami školních vzdělávacích programů pozitivně ovlivnila podmínky pro odbornou přípravu žáků.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků se významně zaměřilo na rozvoj jejich odbornosti.
- Zintenzivnění přípravy žáků k maturitní zkoušce formou zavedení jazykových a odborných seminářů.
- Zvyšující se podíl žáků s aktivní účastí na společenských, sportovních a adaptačních akcích školy.

Silné stránky

- Realizace výuky simulující reálné situace v odborných učebnách počítačových sítí a systémů.
- Spolupráce s odbornými firmami v souvislosti s oborovým zaměřením školy.

- Pravidelná pozornost věnovaná aktualizacím školních vzdělávacích programů reagující na rychlý vývoj v oblasti informačních technologií a požadavků pracovního trhu.
 - Vysoká odbornost a praktické zkušenosti vyučujících jsou pro žáky zdrojem cenných informací v přípravě na budoucí povolání.
13. Dlouhodobý záměr školy na období let 2009 – 2018, se zapracovanými novelizacemi, ze dne 22. 8. 2009 a 29. 8. 2017
 14. Roční plán práce, harmonogram činností, ze dne 29. 8. 2017
 15. Rozvrh vyučovacích hodin tříd ke dni inspekční činnosti
 16. Řízení – kontrolní činnost vedení školy, informační systém školy, bez data
 17. Řízení – kontrolní činnost ředitele školy, ze dne 26. 11. 2015
 18. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy
 19. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, období 2016 až 2018
 20. Výchovné poradenství, školní rok 2017/18, ze dne 30. 8. 2017
 21. Dokumentace vztahující se k výchovnému poradenství pro školní rok 2016/2017
 22. Školní preventivní strategie, školní rok 2017/18, ze dne 8. 9. 2017
 23. Závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu na období 2016/17, ze dne 8. 9. 2017
 24. Záznamy o pohovorech ke dni inspekční činnosti
 25. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a požární ochrany
 26. Smlouvy uzavřené mezi školou a Moravskoslezským krajem podle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, a smlouvy o zvýšení dotace pro školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
 27. Finanční vypořádání vztahů se státním rozpočtem za rok 2016, ze dne 4. 1. 2017, čj. MSK 1741/2017 a rok 2017, ze dne 8. 1. 2018, čj. MSK 4493/2018
 28. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2016, ze dne 11. 9. 2017 a další dokumentace k finančním podmínkám školy za rok 2016 a 2017
2. Jmenování ředitele školy ze dne 1. 10. 2006
 3. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie s názvem Počítačové sítě, čj. 1820M/01-SI/2017, s platností od 1. 9. 2017
 4. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie s názvem Počítačové systémy, čj. 1820M/01-PS/2017, s platností od 1. 9. 2017
 5. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 34-42-M/01 Obalová technika s názvem Počítačová grafika, čj. 3442M/01-PG/2017, s platností od 1. 9. 2017
 6. Školní řád, čj. 06/2017, s platností od 1. 9. 2017
 7. Školní matrika žáků školy vedená ve školním roce 2017/2018
 8. Výroční zpráva za školní rok 2016/2017, ze dne 25. 9. 2017
 9. Třídní knihy střední školy vedené v elektronické podobě ve školním roce 2017/2018
 10. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2017/2018
 11. Zápisy z jednání školské rady vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
 12. Organizační řád SŠINFOTECH, čj. 001/08-2017, ze dne 29. 8. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Libor Kubica, školní inspektor

RNDr. Libor Kubica v. r.

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Ing. Mgr. Ivana Teichmannová, školní inspektorka

Ing. Mgr. Ivana Teichmannová v. r.

Ing. Jaroslav Král, odborník na vzdělávání
žáků ve středních odborných školách

Ing. Jaroslav Král v. r.

Bc. Blanka Benčíčová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Benčíčová v. r.

V Opavě 12. 2. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Radan Nachmilner, ředitel školy

Mgr. Radan Nachmilner v. r.

Ve Frýdku-Místku 27. 2. 2018

Střední škola informačních technologií, s.r.o.

Pionýrů 2069, Frýdek-Místek



**Výroční zpráva o hospodaření školy
za rok 2020**

DOTACE

V roce 2020 naše škola obdržela dotaci na chod školy ve výši 22 706 317 Kč

Dotace byla použita na tyto účely:

učební pomůcky		982046,36
spotřeba energií		404298,25
opravy a udržování		30000
spotřeba materiálu, kanc. potřeby, tonery		69303
hygienická opatření		5021,04
správa poč.sítí		217800
nájem učeben a tělocvičen		981161
internet		76659
audit		38332,8
drobný hmotný majetek		110958,45
úklid		622300
služby, SW licence		63557,1
školení pracovníků		13110
mzdové náklady		14294770
soc.poj.pracovníků		3487224
zdrav.poj.pracovníků		1265585
zák.úraz.pojištění		44191
CELKEM:		22706317
Hospodářský výsledek :		0

V roce 2020 naše škola obdržela účelovou dotaci na podpůrná opatření ve výši 28 870 Kč

Dotace byla použita na tyto účely:

mzdové náklady	21570
soc.poj.pracovníků	5355
zdrav.poj.pracovníků	1945
CELKEM:	28870
Hospodářský výsledek :	0

Celkové hospodaření školy včetně dotací a ostatních zdrojů:

Celkové hospodaření školy dokládá přiložená tabulka (výkaz zisku a ztráty).

Z tabulky vyplývá, že Střední škola informačních technologií, s.r.o. hospodařila v roce 2020 se ziskem po zaúčtování daně ve výši 198 318,99 Kč

Valná hromada společnosti Střední škola informačních technologií, s.r.o. rozhodla dne 29. 1. 2021, že

částka ve výši 198 318,99 Kč bude zaúčtována jako nerozdělený zisk.

Tato částka byla použita v lednu až únoru 2021 na vzdělávací a školské služby.

Zpracovala: Ing. Jana Hrabovská dne 14. 09. 2021



Ing. Jana Hrabovská
jednatelka společnosti

Výkaz zisku a ztráty
Po zaúčtování daně

SÚ	AU	Název účtu	Zaučt.daně MD	Zaučt.daně Dal	Obrat načítaný MD	Obrat načítaný Dal	*
501	100	Spotřeba materiálu	0.00	0.00	59 993.70	0.00	
501	101	Kanc.potř.	0.00	0.00	155 647.55	0.00	
501	102	Drob.mat. pro výuku	0.00	0.00	185 567.00	0.00	
501	103	Literatura pro učít.	0.00	0.00	16 119.00	0.00	
501	107	DHIM 3000-40000 Kč evid.	0.00	0.00	219 417.00	0.00	
501	108	Učeb.pom. 3-40tis. evid.	0.00	0.00	714 696.36	0.00	
501	109	DHIM do 3000 - neevidovan	0.00	0.00	132 603.45	0.00	
501	110	mat.pro výp.techniku	0.00	0.00	95 426.00	0.00	
501	112	cvičební trika	0.00	0.00	2 904.00	0.00	
501	***		0.00	0.00	1 582 374.06	0.00	
502	100	Spotřeba energie	0.00	0.00	509 597.09	0.00	
Skup.	50	Spotřebované nákupy	0.00	0.00	2 091 971.15	0.00	
511	100	Opravy a udržování	0.00	0.00	7 150.00	0.00	
511	101	údržba výpoč.techniky	0.00	0.00	40 697.00	0.00	
511	***		0.00	0.00	47 847.00	0.00	
512	110	cestovné zaměstnanci	0.00	0.00	60 942.00	0.00	
513	100	Náklady na reprezentaci	0.00	0.00	710.00	0.00	
513	900	platby minulých let	0.00	0.00	1 514.00	0.00	
513	***		0.00	0.00	2 224.00	0.00	
518	130	Přepravné	0.00	0.00	15 207.00	0.00	
518	140	Poštovné	0.00	0.00	2 716.00	0.00	
3	150	Ceniny	0.00	0.00	100.00	0.00	
518	160	Výkony spojů	0.00	0.00	7 710.00	0.00	
518	161	mobil	0.00	0.00	78 017.92	0.00	
518	170	Školení pracovníků	0.00	0.00	63 340.00	0.00	
518	180	Nájemné	0.00	0.00	981 161.00	0.00	
518	181	internet	0.00	0.00	102 672.00	0.00	
518	190	Ostatní služby	0.00	0.00	417 058.64	0.00	
518	191	Drob.nehmot.majetek	0.00	0.00	1 630.00	0.00	
518	193	úklid	0.00	0.00	622 300.00	0.00	
518	194	správa poč.sítě	0.00	0.00	217 800.00	0.00	
518	***		0.00	0.00	2 509 712.56	0.00	
Skup.	51	Služby	0.00	0.00	2 620 725.56	0.00	
521	100	Mzdové náklady	0.00	0.00	14 353 280.00	0.00	
521	120	náhr.mzdy za nemoc	0.00	0.00	37 320.00	0.00	
521	***		0.00	0.00	14 390 600.00	0.00	
522	100	Příjmy společ. a čl. záv.	0.00	0.00	1 860 000.00	0.00	
524	100	Zák. SP zam.	0.00	0.00	3 492 579.00	0.00	
524	101	Zák. SP spol.	0.00	0.00	461 280.00	0.00	
524	110	Zák. ZP zam.	0.00	0.00	1 267 530.00	0.00	
524	111	Zák. ZP spol.	0.00	0.00	167 400.00	0.00	
524	***		0.00	0.00	5 388 789.00	0.00	
527	110	Strava zaměstnanců	0.00	0.00	60 696.00	0.00	
Skup.	52	Osobní náklady	0.00	0.00	21 700 085.00	0.00	
531	100	Daň silniční	0.00	0.00	75.00	0.00	
Skup.	53	Daně a poplatky	0.00	0.00	75.00	0.00	
542	100	učebnice, ISIC	0.00	0.00	140 484.00	0.00	
546	300	Ódpis pohledávky	0.00	0.00	2 600.00	0.00	
548	100	Zák.úraz.poj.zam.	0.00	0.00	58 339.00	0.00	
548	200	pojištění školy	0.00	0.00	42 763.00	0.00	
548	201	odškodnění úrazů	0.00	0.00	6 000.00	0.00	
548	300	Drobné TZ do 40000 Kč	0.00	0.00	24 564.00	0.00	
548	400	Zaokrouhlení HIM	0.00	0.00	0.30	0.00	
548	999	členské přisp. nedaňové	0.00	0.00	100.00	0.00	
548	***		0.00	0.00	131 766.30	0.00	
Skup.	54	Jiné provozní náklady	0.00	0.00	274 850.30	0.00	
551	100	Odpisy HIM	0.00	0.00	86 155.00	0.00	
558	300	Tvorba zákon.opr.položek	0.00	0.00	2 600.00	2 600.00	
Skup.	55	Odpisy,rezervy a opr.p.PN	0.00	0.00	88 755.00	2 600.00	
568	100	Popl.bance	0.00	0.00	8 259.00	0.00	
Skup.	56	Finanční náklady	0.00	0.00	8 259.00	0.00	
591	100	Daň z příjmu	46 930.00	0.00	46 930.00	0.00	
Skup.	59	Daně z příjmů,přev.účty a rezer.na daně z příjmů	46 930.00	0.00	46 930.00	0.00	
Třída	5	Náklady	46 930.00	0.00	26 831 651.01	2 600.00	
602	100	Tržby za služby školné	0.00	0.00	0.00	4 095 000.00	

Výkaz zisku a ztráty
Po zaúčtování daně

SÚ	AÚ	Název účtu	Zaúčt. daně MD	Zaúčt. daně Dal	Obrat načítaný MD	Obrat načítaný Dal	x
602	104	kopírování	0.00	0.00	0.00	1 000.00	
602	105	ECDL	0.00	0.00	0.00	52 300.00	
602	***		0.00	0.00	0.00	4 148 300.00	
Skup.	60	Tržby za vl.výk. a zboží	0.00	0.00	0.00	4 148 300.00	
642	100	učebnice, ISIC	0.00	0.00	0.00	140 484.00	
648	100	Dotace ŠÚ	0.00	0.00	0.00	22 706 317.00	
648	111	Dotace-intergrace žáků	0.00	0.00	0.00	28 870.00	
648	116	uznaná reklamace	0.00	0.00	0.00	3 399.00	
648	***		0.00	0.00	0.00	22 738 586.00	
Skup.	64	Jiné provozní výnosy	0.00	0.00	0.00	22 879 070.00	
Třída	6	Výnosy	0.00	0.00	0.00	27 027 370.00	
		Celkem	46 930.00	0.00	26 831 651.01	27 029 970.00	
		Náklady	46 930.00		26 829 051.01		
		Výnosy		0.00		27 027 370.00	
		Výsledek hospodaření	Ztráta	-46 930.00	Zisk	198 318.99	

Jecal
.....
Ing. Jana Hrabovská
jednatelka společnosti