

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

Držitel certifikátu kvality 1. stupně SSČMS
Držitel ocenění "Škola doporučená zaměstnavateli "
Nositel titulu "Střední roku"



Datum zpracování zprávy:

28. září 2022

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne:

30. září 2022

Výroční zpráva byla projednána valnou hromadou SŠINFOTECH, s.r.o.

6. října 2022

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne:

7. října 2022

Ing. Jana Hrabovská
jednatelka společnosti

Mgr. Miroslav Paseka
předseda školské rady

Mgr. Radan Nachmilner
ředitel školy



Ve Frýdku Místku 28. září 2022

Obsah

1	Základní údaje o škole.....	3
2	Přehled oborů vzdělání s maturitní zkouškou	4
2.1	Rejstřík škol.....	4
3	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	5
4	Údaje o přijímacím řízení.....	8
5	Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	10
5.1	Cíle v oblasti přijímacího řízení - kritéria	10
5.2	Naplnění cílů v průběhu výchovy a vzdělávání žáků.....	10
5.3	Naplňování cílů ŠVP ve výstupní fázi studia	11
5.4	Naplňování cílů ŠVP v oblasti společenských a sportovních aktivit.....	11
6	Hodnocení výsledků vzdělávání a výchovného působení žáků	12
6.1	Analýza naplňování výsledků vzdělávání u maturitních tříd	14
6.2	Hodnocení výsledků výchovného působení školy	16
7	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a rizikovém chování.....	17
7.1	Podpora žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	17
7.2	Nejvýznamnější akce školy dle MPP a ročního harmonogramu práce.....	19
8	Další vzdělávání pedagogických pracovníků a rozvoje THP	22
9	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	23
10	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	24
11	Základní údaje o hospodaření školy	32

1 Základní údaje o škole

Název školy	Střední škola informačních technologií, s. r. o. (od 1. 4. 2006)	
	https://www.ssinfotech.cz	
Adresa	Pionýrů 2069, 738 01 Frýdek-Místek	
Ředitel	Mgr. Radan Nachmilner (jmenován do funkce od 1. 10. 2006)	
IZO:	060 784 024	
IČO:	253 787 67	
REDIZO:	600 016 374	
Tel:	595 172 000, 595 173 976	
E - mail:	skola@ssinfotech.cz	Web: www.ssinfotech.cz
Právní forma školy:	společnost s ručením omezeným	
Zřizovatelé:	Ing. Oldřich Hruzik, CSc., Ing. Jana Hrabovská	
Zařazení do sítě:	1. 9. 1994, č. j. 23 423/93-28 - Soukromá střední odborná technická škola	
Změna v zařazení:	24. 4. 1997, č. j. 18 696/97-61 - Střední odborná technická škola, s.r.o.	
Poslední aktualizace:	Výpis z rejstříku škol č. j. MSMT-20213/2019-2 ze dne 11. 6. 2019	
Kontrolní činnost:	Česká školní inspekce (12. 2. 2018 - Čj. ČŠIT-93/18-T, audit za 2021)	
Školská rada:	V souladu se zákonem č. 561/2004 - Sb. (školský zákon), § 167, pracuje na škole školská rada. Zřizovací listina školské rady byla vydána ke dni 15. 12. 2005 s účinností od 1. 1. 2006.	


Školská rada SŠINFOTECH pro školní rok 2021/2022		
Mgr. Miroslav PASEKA	(za pedagogické pracovníky)	předseda
Ing. Jana HRABOVSKÁ	(za zřizovatele)	člen
Ing. Ladislav SKARKA	(za zřizovatele)	člen
Šárka FAJKUSOVÁ	(za zákonné zástupce)	člen
Mgr. Eva MERTOVÁ	(za pedagogické pracovníky)	člen
Kateřina Lucie VLACHOVÁ	(za zletilé studenty)	člen

2 Přehled oborů vzdělání s maturitní zkouškou

2.1 Rejstřík škol

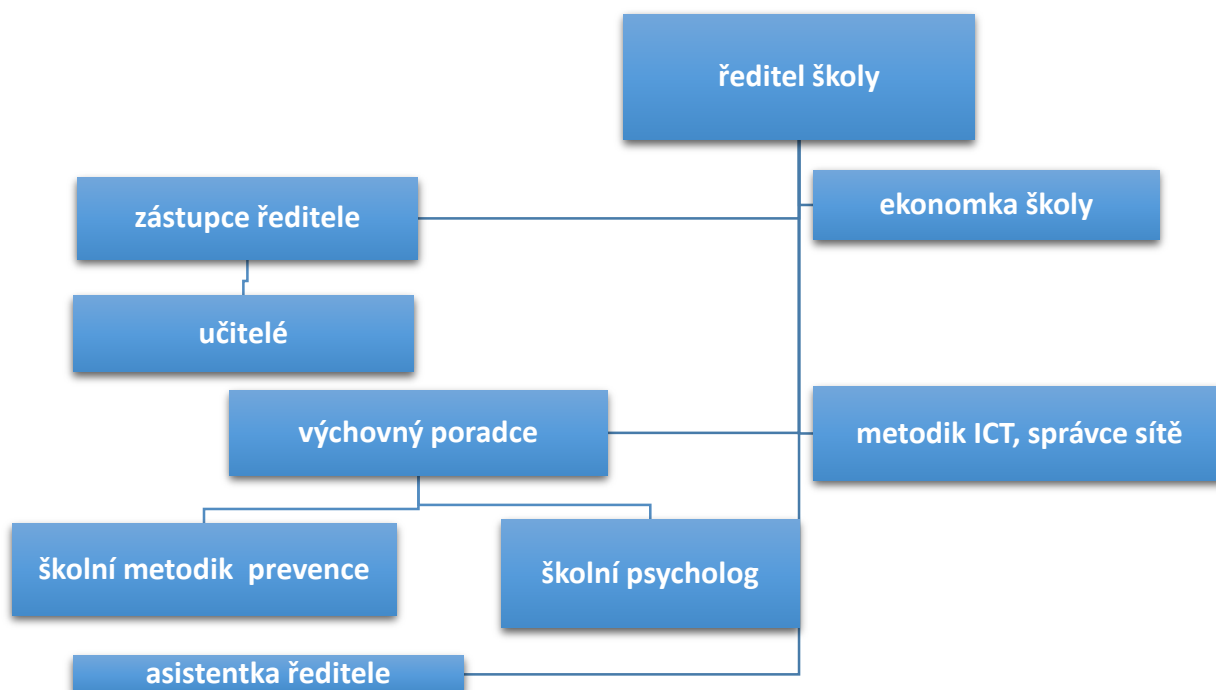
OBORY DLE RVP // ŠVP VYUČOVANÉ OD 1. 9. 2021		
1/ Počítačové sítě // SI 1. - 2. r 18-20-M/01-SI/2020 3. - 4. r 18-20-M/01-SI/2019		
Identifikace programu / oboru	Název programu / oboru	kód / číslo jednací
Rámcový vzdělávací program (RVP)	Informační technologie	Kód: 18 - 20 - M/01
Školní vzdělávací program (ŠVP)	Počítačové sítě	Č. j: 1820M/01-SI/2020/19
2a/ Počítačové systémy - správa sítí // PS / dobihající název oboru (3. - 4. ročník)/		
Identifikace programu / oboru	Název programu / oboru	kód / číslo jednací
Rámcový vzdělávací program (RVP)	Informační technologie	Kód: 18 - 20 - M/01
Školní vzdělávací program (ŠVP)	Počítačové systémy	Č. j: 1820M/01-PS/2019
2b/ Programování - internet věci // PR / nový název oboru od 01. 09. 2020 (1. - 2. ročník)/		
Identifikace programu / oboru	Název programu / oboru	kód / číslo jednací
Rámcový vzdělávací program (RVP)	Informační technologie	Kód: 18 - 20 - M/01
Školní vzdělávací program (ŠVP)	Programování - internet věci	Č. j: 1820M/01-PR/2019
3/ Počítačová grafika // PG 1. - 2. r 34-42-M/01-PG/2020 3. - 4. r 34-42-M/01-PG/2019		
Identifikace programu / oboru	Název programu / oboru	kód / číslo jednací
Rámcový vzdělávací program (RVP)	Obalová technika	Kód: 34 - 42 - M/01
Školní vzdělávací program (ŠVP)	Počítačová grafika	Č. j: 3442M/01-PG/2020

Seznam oborů vzdělání souhlasí s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a výpisem ze sítě škol č. j. 32 869/2002-21 s účinností od 1. 9. 2003 ve znění pozdějších změn až do roku 2019, kdy se datuje poslední změna. Dokončení optimalizace rejstříku se několik let opírá o stěžejní pilíř kmenových RVP Obalová technika a Informační technologie. Podoba ŠVP, které z tohoto pilíře vznikly, jsou naším originálním dílem a duchovní hodnotou SŠINFOTECH, jelikož naše škola patří mezi vůbec nejstarší specializované IT školy na Moravě a byla průkopníkem specializací ŠVP jak v oblasti informatiky, tak obalové techniky. Obory IT prošly v posledních letech mnohými modifikacemi, především pak v obsahu výuky. Od 1. 9. 2021 jsme pokračovali v dokončení optimalizací obsahu tohoto oboru. Název Programování - internet věci již zapustil kořeny a ukázal se jako správná cesta. Tímto jsme naplnili jeden z dlouhodobých cílů, které jsme si na počátku minulé dekády stanovili. Mohutně pokračovala mravenčí práce na novelizaci všech ŠVP, které spustíme od 1. 9. 2022. To je největší pozitivum uplynulého roku.

2021/2022	Rejstřík škol - upravený přehled (upraveno pro potřeby VZ)					
18-20-M/01	Informační technologie	denní	4 r. 0 měsíců	240	Platné	
34-42-M/01	Obalová technika	denní	4 r. 0 měsíců	120	Platné	
Celková kapacita školy // zdroj: rejstřík škol a školských zařízení MŠMT				360	SŠINFOTECH	

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Hierarchie školské organizace SŠINFOTECH



pracovníci školy (celkový počet) - 32	
Z celkového počtu 32 / 30 pedagogičtí pracovníci	Z celkového počtu 32 / 2 provozní pracovníci
Z 30 pedagogických pracovníků / ekonomka	ekonom a současně jednatelka školy + asistentka ŘŠ

Na plnění výchovně vzdělávacích úkolů a zajištění plynulého provozně ekonomického chodu školní organizace se podílelo celkem 32 pracovníků. V uplynulém školním roce došlo k personálním změnám, které jsme neočekávali, a které se rodily postupně. Pravdou ale je, že část byla jak výsledkem objektivních skutečností, tak i subjektivních okolností. Přestože nám tyto odchody přivodily nemalé starosti, nakonec jsme je se ctí ustáli. Ve školním roce 2022/2023 přijdou určitě další, jako třeba již plánované personální obměny, které jsou součástí dlouhodobé generační výměny a posílení odborné kvality vyučujících. Je jasné, že tyto, v poslední době časté kádrové rošády, přinášejí především pro vedení školy zvýšené nároky na organizační, ale i personální část jejich práce. V souvislosti s tímto je pochopitelně ve sboru i část pedagogů, kteří dokončují svůj kvalifikační, karierní postup a růst formou dálkového studia, což souběžně s předešlým nevytváří úplně pohodové organizační prostředí. Vzniká tak často přirozený tlak na všechny pedagogy sboru, který je ovšem produktivní, výchovný a posilující. Překonává se a upouští jednoznačně většinovou spolupráci tolerancí, vzájemnou odpovědností a pomoci. Odstraňuje se tím

nežádoucí individualismus, který do středoškolské pedagogické práce nepatří, a současně se tak posiluje pedagogický a odborný růst individualit nových učitelů i těch zkušenějších pedagogů.

Na druhé straně ale musíme hrdě konstatovat, že tento proces, byť je složitý a náročný, nám přináší do pedagogického týmu soustavně mladou učitelskou krev, jež ve spojení s našimi zkušenými pedagogy a týmovým prostředím vytváří podhoubí pro kvalitní, soudržný, perspektivní a talentovaný sbor nikoli sólistů, nýbrž různorodých týmových hráčů s patřičným firemním patriotismem. Tomu pochopitelně přispívá i skutečnost, že noví, mladí pedagogové se převážně rekrutují z řad našich úspěšných absolventů všech oborů. A na to jsme zcela právem pyšní. Je důležité připomenout, že filosofie a hlavní krédo školy je klientský přístup k našim studentům i rodičům. Tato filosofie vyžaduje, na rozdíl od formálního a často neosobního až studeného přístupu na jiných školách, působení skutečných profesionálů s velkým srdcem a zaujetím pro svoji práci pedagoga.

Nezanedbatelnou vlastností a charakterovým znakem členů našeho týmu je loajalita ke škole, která přináší všem nejen živobytí, ale i uspokojení a radost z tvořivé práce s mládeží.

Pakliže chceme být konkrétní a dokumentovat alespoň částečně některá výše uvedená fakta, musíme v této zprávě uvést příklady nejen excelentního vstupu, ale i dalšího úspěšného působení na škole kolegů Masopustové, Komjathyho a Paličkové, kteří mají ty nejlepší předpoklady stát se kvalitními pedagogy a odborníky ve svém oboru. Dále vysoce efektivní vliv na studenty i učitele vykazovala svou činností externí školní psycholožka Mgr. Kateřina Franšicová. Na druhou stranu je spravedlivé uvést, že vstup na pedagogické pole naší další absolventky, která tímto aktuálně zacementovala zásadní mezeru, vzniknuvší nenadálým přerušением činnosti jiné kolegyně, byl rozpačitý. Zde si nezkušenost, mládí a nevyzrálость vybraly svoji daň, byť řešení to bylo v té chvíli jediné. Na druhou stranu se nám tímto podařilo do kolektivu získat novou kolegyni, profesionála, která post nové učitelky AJ okamžitě zacementovala a zdá se, že do této oblasti přináší kvalitativně vyšší úroveň s prvky námi prosazovaného klientského přístupu. Rovněž bylo zapotřebí některé vloni pevně neukotvené pracovní úvazky vyřešit a nasměrovat, což se v úplném závěru školního roku podařilo.

Nutno připomenout, že ve sledovaném roce 21-22 zahajoval své působení na škole nový zástupce ředitele, který již jako zkušený matador ve vedoucích školských pozicích dlouhodobě působil. Střední škola je pro něj určitě výzvou. Konstatujeme, že i zde jsou všechny předpoklady pro kvalitní a rychlé přizpůsobení novému stupni ve školské hierarchii. Pozici ŠMP přechodně zastával ředitel školy, což bylo řešení odpovídající, ale dočasné. Závěrem lze konstatovat, že po tomto výčtu je pro blízké období zcela jasná další strategie vedení školy. Do tří let dokončit postupnou generační obměnu sboru při současném postupném a nenásilném odchodu pedagogických matadorů do zaslouženého důchodu. Při tom bude zapotřebí pokračovat v rozběhnutých kvalifikačních studiích a dokončit je. Tímto chceme stabilizovat pedagogický tým, i když ten je a bude organismem živým a variabilním, nikoli fixovaným. Obzvláště v případě naší školy, kdy je sbor z části tvořen úzce specializovanými odborníky z oblastí IT a grafiky. Dále musíme současně pro potřeby kvalitní výuky kromě nich nalézat i další pedagogy s klientským

myšlením a loajalitou, a to znamená neustále bdít, hledat a nalézat takové budoucí kolegy. Právě oni jsou často tím rozdílovým prvkem ve volbě žáků devátých tříd naší školy a motivátorem rodičů spolupracovat s námi. Oni vytvářejí kromě vzdělávacích programů sledovaný rozdíl mezi školami. Oni jsou budoucností každé školy. Na úplný závěr uvádíme, že v tomto duchu je personální zabezpečení činnosti školy na velmi vysoké úrovni s dlouhodobou a udržitelnou perspektivou.

pč.	jméno a příjmení	pozice, odbornost	praxe
1	Mgr. Klára Brhláčová	Výchovná poradkyně	13
2	Bc. Libuše Brhláčová	Obalový design	4
3	Mgr. Nikola Čerňanská	Jazyková výuka/AJ,ČJ	3
4	Ing. Radek Halamíček	IT/TV a sport	12
5	Kateřina Horáková	Jazyková výuka/AJ	0
6	Ing. Jana Hrabovská	Jednatelka, jazyková výuka/NJ	27
7	Gabriel Komjathy	IT specialista/sítě, systémy	3
8	Mgr. Eva Kopcová	Přírodní vědy/M,ZPV	27
9	Ing. Yveta Kotuczová	Ekonomické vědy, management	38
10	Bc. Denisa Masopustová	PG specialista - Adobe grafika	4
11	Mgr. Eva Mertová	ČJ a společenské vědy	42
12	Mgr. Tomáš Mitura	ZŘ / IT-TV a sport	26
13	Mgr. Radan Nachmilner	Ředitel školy / kurzy a sport	35
14	Mgr. Václav Návrat	IT specialista/sítě, systémy	23
15	Mgr. Alice Ogurčáková	Jazyková výuka/ŠJ	27
16	Mgr. Gabriela Olšáková	Přírodní vědy/M,ZPV	22
17	Mgr. Erik Pala	IT specialista/sítě, systémy	33
18	Bc. Andrea Paličková	ČJ a obalový design	1
19	Mgr. Miroslav Paseka	Specialista grafické systémy	31
20	Mgr. Monika Pindurová	ČJ a společenské vědy	23
21	Ing. Jan Poledník	IT specialista/sítě, systémy	2
22	Mgr. Pavel Přidal	Správce sítě, IT specialista	38
23	Mgr. Miroslava Sabovčíková	Jazyková výuka/RJ,AJ	31
24	Ing. Ladislav Skarka	Specialista internet věcí	33
25	Mgr. Jitka Solichová	Přírodní vědy/M	36
26	Mgr. Josef Šebesta	Specialista/řídící systémy	42
27	Mgr. Pavel Šebesta	Specialista/programování	15
28	Mgr. Daniela Tělecká	Jazyková výuka/AJ	38
29	Mgr. Taťána Zajícová	Jazyková výuka/AJ a Tv a sport	22
30	Mgr. Sylva Zientková	Jazyková výuka/AJ,RJ	37
31	Mgr. Kateřina Franšicová	Psycholog školy	7
32	Helena Mádrová	Asistentka ředitele	42

zdroj: SWB - brožura/uč. za 21/22)

4 Údaje o přijímacím řízení

Přijímací řízení (dále PŘ) pro školní rok 2022/2023 proběhlo plně v souladu s legislativou a „vnitřními“ právními normami (sdělení ředitele k přijímacímu řízení). Náročná procedura kladla velké nároky na vedení školy a především pak na komunikativní dovednosti ŘŠ, který odvedl společně s asistentkou tradičně obrovské břímě práce a také nesl strategickou odpovědnost za budoucí studenty a potažmo i pracovní perspektivu pedagogického sboru. Dozvuky odcházející korona krize dopadaly částečně i vloni na všechny zaběhnuté mechanismy, a to od propagace, přípravy, kontaktních akcí, až po realizaci přípravných seminářů. Tím nejnáročnějším procesem byla ale komunikační „válka“ s konkurencí a pochopitelně časově nadstandardní péče o klienty. Na to jsme v minulosti vždy vsázeli, a byla to i letos naše nejsilnější disciplína.

Online procedury, které organizovaly různé instituce a do kterých jsme se pochopitelně přihlašovali, nás neoslovily a vyhodnotili jsme je jako neefektivní.

Základem byla v první fázi promyšlená, soustavná, citlivá a cílená komunikace ředitele školy s rodinami všech potencionálních uchazečů, která se opírala o jednoduchost a pravdivost sdělení pro uchazeče a rodiče. Nosným prvkem tohoto procesu byla soustava výzev různého typu od telefonických online hovorů až po osobní způsob komunikace, který představoval skutečnou řeholi. Jednalo se o individuální kontaktní setkání ve škole i mimo půdu školy. Tato setkání se uskutečňovala zásadně po celý den, o sobotách i nedělích, a to bez časového omezení. Důležitou roli zde hrálo i to, že jsme poskytovali rodinám uchazečů často odbornou, legislativní, informační, ale i psychologickou pomoc a podporu, zvláště v situaci, kdy někteří nebyli na tuto složitou životní situaci připraveni a často byli izolováni od základních a správných informací, a to mnohdy i vinou kmenových ZŠ.

Druhou důležitou okolností, která v koncovce výrazně ovlivnila výsledky přijímacího řízení, byla skutečnost, že jsme již od počátku přistoupili na konání školní zkoušky + povinné jednotné státní přijímací zkoušky, tedy M+JČ, kterou zajišťoval Cermat. Důvody byly zřejmé. Vždy jsme v otázkách obsahu přijímacích zkoušek vystupovali autonomně, svébytně a racionálně, i když jsme se museli pochopitelně podrobit zákonné úpravě přijímacího řízení. Chtěli jsme navíc budoucí adepty dostat do psychické pohody a snažit se odbourat handicap rok a půl trvající školní prezenční izolace. Proto jsme do školních přijímacích zkoušek navíc přidali i krátký tematický pohovor, který se ukázal jako plnohodnotný článek zkoušek. Uchazečům jsme navíc poskytli i online přípravu a individuální psychologickou pomoc, kterou vedl ředitel školy společně se školní psycholožkou. Jaký byl výsledek této strategie, nejlépe dokumentují nejen konečné výsledky přijímacího procesu, ale také značná pozitivní odezva od našich uchazečů, rodičů i spřízněné veřejnosti ve smyslu, že jsme se nebáli produkovat tak logisticky náročný model přijímacího řízení, který byl především složitý časově, obsahově a organizačně, ale byl finančně beznákladový. Navíc je v centru dění PŘ vždy náš uchazeč, jeho rodiče a jsou potlačovány negativní okolnosti, jenž s sebou tento proces přináší.

Závěrem lze tedy konstatovat, že přijímací řízení popisovaného školního roku bylo od počáteční fáze až

po úplný závěr mimořádně náročné po stránce psychické, časové a logistické. Bylo další zkouškou pro vedení školy z pohledu prozíravosti, marketingu a umění nést odpovědnost za složitá rozhodnutí. Bylo též výrazem týmové práce celého pedagogického kolektivu, kde i přes úctu k práci všech ostatních, nad běžnou hranicí vyčnívala činnost asistentky ředitele školy, která se vyznačovala profesionalitou, ale i značnou mírou obětavosti.

Konečný výsledek byl již po šestnácté za sebou vynikající. Stoprocentní naplněnost všech oborů v prvním, a taky současně i posledním kole PŘ. Nutno dodat, že všichni přijatí uchazeči nastoupili ke studiu k 1. 9. 2022 a svoji papírovou kvalitu z přijímacího řízení zatím většinou prokazují i od prvních dnů školního roku 2022/2023.

Statistika PŘ pro školní rok 2022 / 2023 obor vzdělání	přihlášeno do 1. kola	přijato pro šk. rok 2022/23	nástup přijatých uchazečů k 1. 9. 2022
Počítačové sítě (SI)	45	31	32
Programování-internet věcí (PR)	60	30	31
Počítačová grafika (PG)	44	28	32

obory	zdvojené	1. míst	průměr	hoši	dívky
Počítačové sítě (SI)	12	22	1,55	45	0
Programování-internet věcí (PR)	11	23	1,63	57	3
Počítačová grafika (PG)	7	32	1,68	18	26
suma	30	77	1,62	120	29

(zdroj: SWB - brožura/př. za 21/22)

5 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Stručná charakteristika naplňování cílů ŠVP je obtížnou částí především z pohledu rozsahu hodnocení. Posoudit krátce tak rozsáhlý proces může vést k okrajovému pohledu na tento nový bod osnovy výroční zprávy. Proto si stručnou charakteristiku toho, jak se nám daří cíle naplňovat, rozdělíme na tři základní momenty v činnosti školy.

5.1 Cíle v oblasti přijímacího řízení - kritéria

Prvním a základním momentem, jehož důležitost je popsána v předešlé kapitole, je obsah, forma PŘ a z pohledu vyřčeného cíle také kvantita přijatých uchazečů, což je aspekt ryze ekonomický. Z pohledu soukromé školy je to ale pilíř určující. Zde dílčí cíle ŠVP všech tří vzdělávacích maturitních oborů naplňujeme dlouhodobě nadprůměrně ze všech pohledů. Početní stavy školy jsou absolutní. Oblast, kde určitě najdeme možnosti zlepšení, jsou diskutabilní okruhy kritérií pro přijetí uchazečů. Zde volíme optimální cestu, kdy sice neotevíráme dveře zcela dokořán z pohledu kvality uchazeče, ale na druhé straně díky úzké specializaci oboru pečlivě pracujeme s každým klientem - uchazečem. Dlouhodobý průměrný prospěch našich nováčků se pohybuje kolem cca 1,55, což lze hodnotit jako lepší průměr. Z pohledu současné situace na trhu uchazečů i ekonomické krize, považujeme náš současný model za odpovídající a výsledky za pozitivní. Nebudeme tak na něm v dohledné době nic měnit.

5.2 Naplnění cílů v průběhu výchovy a vzdělávání žáků

Druhý moment charakterizuje stručný pohled na naplňování cílů, které jsou stanoveny prostřednictvím kompetencí, kterých má žák dosáhnout v průběhu studia. Z pohledu cíle celospolečenského, přesněji pedagogického, je základním cílem studia výchova a vzdělávání kvalitního odborníka, který bude všeobecně znalý, společensky orientovaný, ekonomicky zdatný a odborně na výši. Profesionálně bude připraven na základní a přiměřeně i odborné úrovni zvládat problematiku IT kompetencí s tím, že na rozdíl od mnohých ostatních SŠ je schopen vstoupit plnohodnotně po studiu ihned do pracovního procesu, ale i do třetího stupně vzdělávání - VŠ. Z hlediska jednotlivých kompetencí se nám dlouhodobě daří naplňovat především cíle z oblasti odborného vzdělávání, což dokumentují výsledky našich studentů během studia. Příznivý je také velmi nízký stav fluktuace u obou IT oborů a pochopitelně úspěšnost našich absolventů v přijímání na VŠ. Oblastí, kde držíme před ostatními školami trvale první místo, je začleňování našich absolventů do pracovního procesu, vzhledem k tomu, že již během studia mnoho našich žáků začíná podnikat, a to mnohdy i na slušné úrovni, daří se nám i při nízké hodinové dotaci naplňovat cíle z oblasti ekonomických, manažerských a marketingových kompetencí. Lehce slabší stránkou cílového portfolia našeho absolventa představuje jazyková příprava (JČ), kde máme rezervy především v udržení stability výkonnosti. Poslední oblastí, kde průběžně zhodnotíme cíle ŠVP a která patří mezi naše tradiční vlajkové lodi, je dosažení kompetencí u cizích jazyků, především pak u AJ. Propracovaný systém, metodika, kvalita v podobě vyučujících, ale především mimořádná motivace žáků, vede k naplňování cílů vzdělávání v této oblasti na té nejvyšší úrovni. Nutno uvést, že na tomto stavu se významně podepisuje obrovské zaujetí, snaha o výborné

výsledky, motivace a příkladná týmová a soustavná práce celé předmětové komise, která by měla být příkladem pro jiné.

5.3 Naplňování cílů ŠVP ve výstupní fázi studia

Třetím, a výstupním momentem při hodnocení naplňování cílů ŠVP, jsou dosahované výsledky při ukončování studia. Při posuzování tohoto dílčího cíle ŠVP je potřebné hodnocení oddělit u jednotlivých vzdělávacích programů. Dlouhodobým trendem, který ovšem odráží i vstupní předpoklady přijatých uchazečů, jsou relativně lepší výsledky studentů IT oborů, než jsou u absolventů oboru Počítačové grafiky. V posledních pěti letech je tento jev čitelný. Obecným pravidlem, na které jsme patřičně hrdi, jsou dlouholeté vynikající výsledky našich absolventů v anglickém jazyku. Zajímavé je, že tyto výsledky jsou průřezové u všech oborů. Pokud se vrátíme zpět a budeme hledat příčiny odlišných výstupů IT a grafiky, odpovědi nalezneme v obecném nastavení uchazečů o tyto obory, dále pak i ve skladbě učebních osnov a v neposlední řadě také v méně cílevědomějším přístupu studentů grafiky ve finální fázi studia. Ve spojitosti s tím, že loňští absolventi byli ti, kteří naplno pocítili dopady korona krize a distanční výuky, se výsledky posledních absolventů, především pak u zkoušek z JČ společné části MZ, mohly zdát, v první řadě fázi zkoušek nedobré. Je zapotřebí to v této nové kapitole i takto pojmenovat. Podstatné ale je, že se všichni zainteresovaní snažíme analyzované výsledky nezlehčovat. Ukázali jsme hned z počátku školního roku na nedostatky a příčiny tohoto loňského výpadku. Seznámili jsme s nimi letošní absolventy, a tak věříme, že návrat k normálu bude výsledkem tohoto procesu. Je spravedlivé při hodnocení tohoto cíle uvést, že již po první fázi MZ22 tato opatření zabrala, což se odrazilo v plošných úspěšných výsledcích při reparátech MZ. Celkově lze tedy výše hodnocený třetí moment nakonec hodnotit jako slušně zvládnutý.

5.4 Naplňování cílů ŠVP v oblasti společenských a sportovních aktivit

Do široké škály hodnotících momentů je nutno zařadit i mety, kterých jsme chtěli dosáhnout v oblastech společenských, sportovních a tělovýchovných aktivit školy, a to i podmínkách dobíhající korona krize a post korona období, za které lze minulý školní rok považovat. Zde hodnocení naopak postavíme na mimořádnou úroveň. Právě prostřednictvím těchto aktivit, které jsme organizovali ve složitých podmínkách a kterých bylo ještě více, než běžně, jsme zvládali adaptační proces způsobem, který byl pro mnohé příkladný. To velmi ocenili především rodiče našich žáků, oni samotní, ale i veřejnost. Jako příklad uvádíme skutečnost, že v loňském roce jsme úspěšně realizovali pět sportovně adaptačních týdenních kurzů, kterých se dobrovolně účastnilo více jak 300 studentů školy, a to i opakovaně. Z tohoto pohledu, ale i v souvislosti s výše uvedenými fakty, můžeme na závěr konstatovat, že cíle, které jsou ve ŠVP všech oborů vytýčené, jsme úsilím všech zainteresovaných, dosáhli se cíti. Uměli jsme pojmenovat místa, která nás bolí, a věříme, že tento základ nám vytváří dobré předpoklady i pro další naplňování nových cílů, které již v příštím roce budou odrážet podobu nových, či lépe novelizovaných školních vzdělávacích programů pro další období.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání a výchovného působení žáků

Pro hodnocení této oblasti je nutné tradičně vyjít ze statistiky početních stavů žáků v uplynulém školním roce. Důležitým faktorem je pohled na pohyb těchto stavů, úroveň fluktuace a konečných kapacit pro nový školní rok. Nejprve několik statistických údajů, které zachycují níže uvedené tabulky.

2021 / 2022					
obory	tř	suma	odchod	příchod	závěr
sítě	SI1	32	0	0	32
programování	PR1	31	3	2	30
grafika	PG1	27	0	1	28
sítě	SI2	32	1	1	32
programování	PR2	30	0	1	31
grafika	PG2	32	2	0	30
sítě	SI3	31	1	0	30
programování	PS3	22	0	0	22
grafika	PG3	30	1	0	29
sítě	SI4	24	0	0	24
programování	PSI4	29	0	0	29
grafika	PG4	31	0	0	31
sumář		počátek			závěr
sítě + programování		231	5	4	230
počítačová grafika		120	3	1	118
celkový stav		351	8	5	348

(zdroj: SWB - brožura/př. za 21/22)

Z údajů v tabulce lze vyčíst skutečnost, že početní stavy školy jako celku jsou v podstatě optimálně rozloženy a také naplněny. Jde o dva základní oborové směry informačních technologií, které reprezentují obory počítačové sítě a programování i obalovou technikou, která je zastoupena oborem počítačová grafika. Malé procento volných míst je cíleně vytvářeno jako zásobník pro mimořádně nadané a výkonné studenty, kteří v průběhu roku projeví zájem o studium na naší škole, anebo také jako „sociální rezerva“ pro případ nástupu studentů, kteří se dostali do nepříznivé rodinné, sociální nebo osobní situace a splňují minimální rámec podmínek pro přijetí. O fluktuaci i při poměrně náročném studiu v prvním ročníku nelze hovořit. Údaj 1,42 % představuje míru přípustné fluktuace a dokumentuje přirozený rámec odchodu žáků prvního ročníku z cca 90 nováčků. Příchody formou přestupů, lze zařadit převážně do kategorie sociálních nástupu během roku.

Z těchto východisek budeme hodnotit výsledky vzdělávání 1. - 3. ročníků a posléze i maturitního ročníku. Velmi zajímavým faktem je skutečnost, která ukazuje na vyrovnanost celkových výsledků bez rozdílu oboru i ročníku, což v minulosti nebylo zvykem. Přes to všechno je zde vidět ale trend posledních dvou let, a tím jsou pozice prvních ročníků v lepší části tabulky, což je potěšitelné. Náznakem je čitelný také směr, kdy po poklesu aktivity ve druhém ročníku dochází k postupnému zlepšení prospěchu třetích ročníků. Pokud k tomuto celkovému prospěchu jednotlivých tříd připojíme i hodnocení maturitního ročníku, je zde průkazně čitelná sinusová křivka, která se

projevuje v poslední dekádě. První a třetí ročník má lepší prospěchové výsledky, než ročníky druhé. Ne vždy čtvrtý ročník tuto křivku dokončí, ale v letošním roce to bylo snad patrnější, než v minulosti. Ne příliš dobré výsledky maturitního ročníku to jasně dokumentují. Na druhou stranu je nutné konstatovat, že poprvé v historii školy se čtyři třídy dostaly pod hranici 1,9 průměrného prospěchu třídy, což je výsledek mimořádně pozitivní. Skvělým výsledkem ve srovnání se situací před korona krizí je celkový výsledek školy bez maturantů pod 2 / 1,965. Poslední dvě místa druhých ročníků jen dokumentují výše popsanou sinusovku výkonnosti tříd. Slabá výkonnost maturitních tříd, o které jsme se již zmínili, vytáhla školu jako celek sice nad 2,000, byť jen velmi těsně / 2,068.

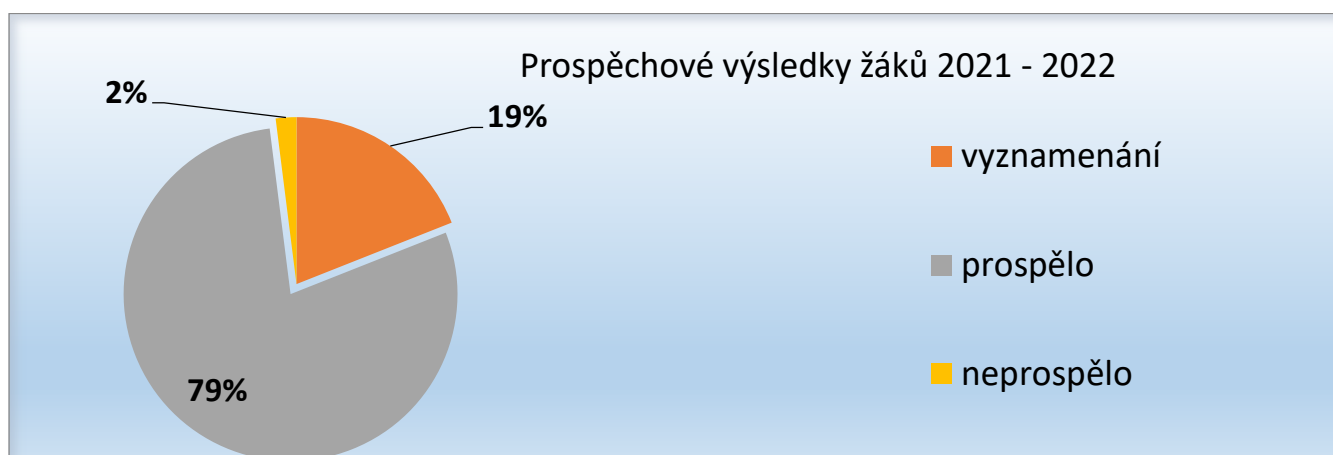
Maturitním třídám je věnována samostatná podkapitola dále v textu.

Co se týká absence, spokojeni můžeme být pouze u parametru neomluvené absence 1,191 / škola, nikoli však již u parametru výše omluvené absence. To je jednoznačně základní příčina některých slabších výsledků studentů a tříd školy a náš hlavní problém do nastávajícího období. Prvním postupným cílem bude dostat hranici tohoto parametru pod 90 hodin / škola. Druhým cílem bude rychle uvést v činnost tři spojené faktory. Hromadný tlak a motivace celého sboru k žákům pro odstranění tohoto nešvaru v přímém spojení a s podporou rodičů. Druhý faktor bude jednotný přístup členů pedagogického sboru včetně třídních učitelů k řešení absence. Třetím faktorem, který není příliš populární a tak trochu odporuje filosofii klientského přístupu, je důsledné uplatňování sankčního režimu u viditelných nositelů absence. Bohužel čísla omluvené absence, která byla čitelná především u maturantů (103, 142 / třída) se jednoznačně podepsala na jejich výsledcích, i když je rovněž důležité připomenout, že právě u tohoto ročníku, který byl nejvíce postižen korunou, jsme přirozeně projevili největší míru tolerance.

2021 / 2022						průměr	průměr	průměr	stupeň
tř	žáků	vyz	p	np - oz	výsl oz	prospěch	abs. oml	abs. neom	chování
SI3	29	6	23	-	-	1.802	119	0,55	
PG1	28	8	20	-	-	1.802	71	-	
PR1	32	11	21	-	-	1.835	124	0,63	1 + 0
SI2	32	8	23	1	p	1.898	91	-	
PG3	29	8	18	3	p	1.924	116	0,07	
SI1	32	6	26	-	-	2.044	73	0,19	
PS3	22	4	18	-	-	2.057	126	0,09	0 + 1
PG2	32	9	20	3	p	2.100	101	-	
PR2	31	2	29	-	-	2,218	104	0,16	
	267	62	198	7	p	1,965	102,419	0,281	2 (2+3)
maturitní třídy									
PG4	31	-	31	-	-	2,218	99,29	-	-
PS4	29	4	25	-	-	2,090	103,897	-	-
SI4	24	1	23	-	-	2,206	142,458	-	-
	84	5	79	-	-	2,171	115,215	-	-
suma	351	67	277	7		2,068	108,967	1,191	

(zdroj: SWB - brožura/př. za 21/22)

Dalším důležitým aspektem hodnocení výsledků vzdělávání prostřednictvím prospěchu je dlouhodobě zvýšená pozornost věnovaná nováčkům, s cílem zachytit vznikající možné adaptační a vzdělávací problémy. Tyto poté rychle analyzujeme a přijímáme společně s rodinou efektivní opatření. Toto platilo beze zbytku v minulém školním roce, a svědčí o tom i výsledky v naplňování cílů u našich nováčků. Průměrný prospěch na úrovni 1,800 a především pak solidní čísla omluvené absence, to dokumentují jasně. Také aktivita jejich rodičů a zapojení se do spolupráce školy a rodiny jsou příkladné. To je určitě příslibem pro budoucí výsledky současných nejmladších žáků naší školy.



(zdroj SWB SŠINFOTECH; konec 2. pololetí 2021/ 2022)

Ve výčtu podkapitoly je nutno také uvést, že třídní učitelé, společně s vedením školy, řeší průběžně žáky, kteří začínají, anebo již jeví viditelné náznaky školního neprospěchu. V předešlé části bylo naznačeno, že procentuální stav fluktuace je přijatelná. K této problematice také patří i okolnosti, příčiny a způsob, jakým naši neúspěšní studenti, ale i ti, kteří se oborově netrefili do zaměření, opouštějí školu a míří na jiné školy. Všechny odchody žáků během školního roku, které byly realizovány formou přestupu, ale i ukončení studia na vlastní žádost, což je znakem konce školního roku, proběhly na základě vzájemné komunikace, porozumění a pomoci. Vždy bez vyhrocených emocí a stížností. Procentuálně větší díl patří odchodům ze školy, které jsou motivovány studiem jiného maturitního oboru, nebo i typu studia. Zhruba třiceti procenty se na odchodech žáků podílejí důvody prospěchové, kdy všem odcházejícím byla nabídnuta odborná, ale i psychologická pomoc, ve formě studia s relativně jednodušším obsahem. Této nabídky využívá 90% odcházejících studentů.

6.1 Analýza naplňování výsledků vzdělávání u maturitních tříd

Maturitní zkoušky (MZ) proběhly v loňském roce po dvou letech konečně v klasickém režimu, který byl již zažitý. Nutno ovšem sdělit, že v praxi se ale realizovali prvně celé MZ se změnou v gesce u JČ a AJ, což představovalo částečné novum. Stručně lze uvést, že MZ proběhly zcela v souladu s platnou legislativou. Již v počátku školního roku byl nastaven komplexní manuál, který zahrnoval standardní maturitní mechanismy, včetně termínu. Ten

obsahoval i nové požadavky, které sebou MZ od roku 21/22 nesla. Náplň MZ v podobě jednotlivých zkoušek jsme ponechali identickou s minulými léty. Všechny potřebné informace byly maturantům předány včas, transparentně, rychle, efektivně a srozumitelně. Týmová rozhodování i spolupráce všech zainteresovaných vedly k plné připravenosti MZ v klidu zrealizovat. Tato část MZ se zdařila bez problémů, bez omluv, stížnosti, mimořádných opatření, omezení a jakéhokoli problému.

Druhou stránkou hodnocení MZ jsou výsledky samotné. Ty budou nejlépe dokumentovat statistické údaje v níže uvedených tabulkách. Značnou část hodnocení obsahuje text podkapitoly 5.3 o naplňování cílů ŠVP ve výstupní fázi studia a hodnocení výsledků studia v části, která je věnována maturitním třídám.

VÝSLEDKY MATURIT MZ2022 JARO	SI	PSI	PSI	PG	SUMÁŘ	
	ČISTÁ SI	SI	PS	ČISTÁ PG		
Z PŘEDEŠLÉHO OBDOBÍ	0	0	0	1	1	1,17%
PROSPĚLI	15	8	13	20	56	70%
NEPROSPĚLI	7	6	2	11	26	30%
NEPŘIPUŠTĚNI	2	0	0	0	2	2,3
	24	14	15	32	85	
	6+1	2+4	2+0	9+2	19+7	26
VÝSLEDKY MATURIT MZ2022 PODZIM	SI	PSI	PSI	PG	SUMÁŘ	
	ČISTÁ SI	SI	PS	ČISTÁ PG		
Z PŘEDEŠLÉHO OBDOBÍ	7	6	2	11	26	
PROSPĚLI	4	6	2	9	21	81,00%
NEPROSPĚLI	3	0	0	2	5	19%
CELKOVÉ VÝSLEDKY MATURIT 21-22	SI	PSI	PSI	PG	SUMÁŘ	
	ČISTÁ SI	SI	PS	ČISTÁ PG		
MATUROVALO	24	14	15	32	85	
PROSPĚLI	21	14	15	30	80	94,11%
NEPROSPĚLI	3	0	0	2	5	6%

Z výše uvedeného lze dedukovat, že i přes nedobré výsledky v řádném termínu, ale i s vědomím hodnocení zkoušek opravných lze konstatovat, že celkový výsledek MZ je nakonec ucházející. Potvrdil se předpoklad, že tento covidový ročník, s průběžně průměrnými výsledky, může být méně úspěšný, než je náš dlouhodobý solidní standard. V podkapitole 5.3 analyzujeme příčiny a důsledky tohoto ložského stavu a stanovujeme tři základní opatření, která by měla vést k návratu k výsledkovým standardům. Vysoké procento maturantů ještě během

závěru školního roku deklarovalo své předběžné rozhodnutí dále pokračovat ve studiu na VŠ (skutečnost – 75 %). Celkem bylo podáno 78 přihlášek k dalšímu studiu, z čehož 82 % uchazečů bylo přijato na určené VŠ.

6.2 Hodnocení výsledků výchovného působení školy

Ve výchově se škola zaměřuje především na prevenci negativních sociálně patologických jevů, výchovu ke zdravému životnímu stylu a k vytváření zdravého přátelského klimatu ve škole. SŠINFOTECH má zpracovanou koncepci poradenských služeb, která zahrnuje oblasti výchovného poradenství, školní preventivní metodiku, výchovné působení třídních učitelů i oblast integrace handicapovaných žáků, kteří se na škole již několik let vzdělávají. V této hierarchii hraje významnou úlohu i výchovné působení vedení školy. Dle cílů vlastní metodiky činnosti a působnosti vzdělávacích služeb školy realizujeme komplexní systém výchovného poradenství a prevence. Významným kladem je skutečnost, že negativní výchovná opatření jsou především nižšího stupně a mají trvale sestupnou tendenci. Vyplynávají hlavně z běžného způsobu chování a jednání této věkové skupiny adolescentů. Za těmito výsledky je jednoznačně vidět kvalitní práce všech pedagogů v čele s výchovnou poradkyní a skutečnost, že všechny negativní jevy, které se mimořádně objeví, jsou v zárodku podchyceny a řešeny. Za tímto dlouhodobě pozitivním stavem vidíme především velmi přátelské a pohodové klima školy.

Na škole pracuje operativní výchovná skupina, kterou tvoří podle typů řešené záležitosti ŘŠ, ZŘŠ, VP, TU, ŠMP, případně i psychologka školy. Tato skupina, jejíž složení určuje ŘŠ, se schází nepravidelně k operativnímu řešení složitějších výchovných situací a připravuje podklady pro konečné rozhodnutí ředitele školy. VP i ŠMP využívají pro efektivní výchovnou práci konzultační a poradenskou činnost, a to jak pro žáky, tak i pro rodiče. V září proběhlo seznámení s rodiči a studenty prvního ročníku. Výchovná poradkyně studenty navštívila ve třídách a seznámila je s činností VP. Rodičům se představila na třídních schůzkách. Během školního roku 2021/2022 proběhlo 15 schůzek s rodiči studentů druhého a prvního ročníku. V průběhu roku nebyla zaznamenána žádná mimořádná výchovná událost, kterou bychom museli řešit uvnitř ani navenek. Závěrem této podkapitoly lze konstatovat, že výchovná situace na škole je i nadále plně stabilizovaná, s pozitivním výhledem. Druhé pololetí bylo věnováno především péči o studenty třetího a čtvrtého ročníku. Všichni studenti a jejich zákonní zástupci byli na začátku tohoto pololetí osloveni s tím, že mají projevit souhlas se zpracováním podkladů do PPP pro kontrolní vyšetření a pro uzpůsobení podmínek k MZ. Výchovná poradkyně tak zpracovala 11 žádostí do PPP. Rovněž zpracovala dokument, který shrnoval problematiku kyberšikany. Tento dokument byl použit třídními učiteli jako podklad k poučení studentů k této problematice.

V průběhu roku nebyla zaznamenána žádná mimořádná výchovná událost, kterou by škola musela řešit. Během sledovaného období se projevuje funkčnost a akceschopnost výchovného týmu školy. Závěrem této podkapitoly lze uvést, že výchovná situace na škole je i nadále plně stabilizovaná s pozitivním výhledem na další období.

7 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a rizikovém chování

Prioritou této oblasti je vždy vytvoření bezpečného prostředí pro studenty naší školy ve všech formách výchovy a vzdělávání. Dalším bodem primárního programu byla též zvýšená pozornost prevenci kyberšikany a porušování školního řádu v oblasti používání nedovolených psychotropních látek, i když tento problém na stole přímo nemáme. Minimální preventivní program (MPP) se stal komplexním systémovým prvkem v realizaci našich aktuálních preventivních aktivit. Na jeho tvorbě a realizaci se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci školy ve spolupráci s vedením, školním metodikem prevence, výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a předmětovými komisemi. Ředitel školy má odpovědnost za podporu, vytváření a realizaci programu. Školní metodička prevence a výchovná poradkyně koordinují přípravu a realizaci programu. Jednotliví učitelé organizují a spoluorganizují aktivity pro studenty a se studenty, začleňují preventivní témata do výuky jednotlivých předmětů. Učitelé, a zejména třídní učitelé, umožňují studentům participovat na přípravě a realizaci programu. Studenti mají možnost využívat schránku důvěry na webových stránkách školy i schránku důvěry umístěnou na chodbě školy na 3. patře. Na nástěnkách na 3. patře a na webových stránkách školy jsou zveřejněny kontakty a konzultační hodiny výchovné poradkyně, metodičky prevence a školní psycholožky. Studenti mohli využívat poradenství i mimo tyto konzultační hodiny.

Záměrem školy je upřednostňovat nespécifickou primární prevenci - zapojovat studenty do přípravy školních akcí, spolupracovat s nimi, brát je jako partnery, naslouchat jejich názorům, apod. Výsledkem je přátelské prostředí školy a tím i menší potřeba specifické primární prevence prostřednictvím odborných organizací (Renarkon, PPP, sociální oddělení MÚ, apod.). Pravidelně analyzujeme sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany. Školní preventivní strategie, kterou zpracovává ŠMP, je realizována celým pedagogickým sborem ve spolupráci s ředitelem školy, výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a předmětovými komisemi. Je zahrnuta do plánu práce školy. Základem prevence je logistika, obsah, zpětná vazba a participace všech stran. Tato strategie je otevřeným procesem.

7.1 Podpora žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Ve sledovaném školním roce škola evidovala 36 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dvěma žákům školy se stupni PO3 a PO4 byl vytvořen individuální vzdělávací plán. Na základě konzultací s těmito studenty nebyl shledán důvod pro jeho další uzpůsobení. Tito studenti si vedou dobře a jejich známky jsou průměrné.

Spolupráce s PPP probíhá především pomocí e-mailové komunikace, čemuž napomohla i covidová situace. Oproti zvyklostem proběhla na začátku letošního roku konzultace s pracovníci z Ostravské PPP přímo ve škole. Důvodem byl student prvního ročníku třídy PG1 s PO3. Konzultace se účastní studenti, jejich zákonní zástupci a pracovnice z PPP. Výstupy z těchto setkání jsou probrány s TU, které poté poskytují žákovi podklady pro formu podpory. Tento přístup se dlouhodobě osvědčuje. Šest studentů čtvrtého ročníku se SVP mělo na základě

podkladů z PPP uzpůsobení k maturitní zkoušce, a to v rozsahu 25 %. Z výše uvedených studentů tři u MZ uspěli, dva neuspěli u didaktických testů a jeden student nebyl připuštěn k maturitní zkoušce. Ve druhém pololetí je činnost v této oblasti nasměrována k péči o studenty třetího ročníku. Všichni studenti a jejich zákonní zástupci jsou na začátku tohoto pololetí osloveni s tím, že projevují souhlas se zpracováním podkladů do PPP pro kontrolní vyšetření a pro uzpůsobení podmínek k maturitní zkoušce, která je čeká v následujícím školním roce. Takto bylo zpracováno 11 žádostí a všichni byli poučeni, jak dále postupovat pro úspěšné vyřízení této procedury.

V závěru školního roku proběhly konzultace se studenty prvního ročníku. Výchovná poradkyně během těchto setkání a konzultací analyzovala úroveň spokojenosti studentů a jejich rodičů se studiem s podmínkami, které se vážou na činnost školy směrem k PPP a SPC. Výsledky tohoto rozboru byly velmi příznivé a povzbudivé.

třída	1.stupeň podpůrných opatření	2.stupeň podpůrných opatření	3.stupeň podpůrných opatření	4.stupeň podpůrných opatření
PG1		1	1	
PR1	1	3		
SI1		1	2	1
PG2	1	3		
PR2		2		
SI2		3		
PG3		2		
PS3		3		
SI3		4	2	
PG4		2		
SI4		3		
PSI4		1		

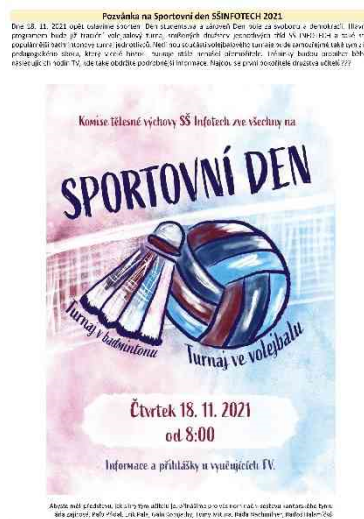
Akce, které probíhaly průběžně po celý školní rok: 2021 / 2022

- IT Essential-CCNA-průběžné testování
- burza online učebnic a výukových materiálů
- účast na burze studijních oborů - online formou, DOD školy online i kontaktní formou
- ECDL testování, volnočasové aktivity v počítačových učebnách s možností využívat přístup na internet
- třídní schůzky v listopadu a dubnu (konzultace prospěch, docházka, výchovná situace)
- podle potřeby konzultace rodičů s jednotlivými vyučujícími (individuální přístup)
- setkání rodičů budoucích studentů 1. ročníků proběhlo v červnu 2022
- spolupráce školní metodičky s oblastní metodičkou
- Sportsman of the year-soutěž o nejvšestrannějšího sportovce a sportovkyni SŠ INFOTECH

7.2 Nejvýznamnější akce školy dle MPP a ročního harmonogramu práce

Září - prosinec 2021 (webové odkazy v kategorii <https://www.ssinfotech.cz/galerie/ze-zivota-skoly/21---22.php>)

- Prožitkový program pro 1. ročníky Nebezpečí šikany (PPP Ostrava)
- [Grafická soutěž](#) - ocenění školy primátorem FM a ředitelem centrály kriminální policie ČR
- [Vyhlášení vítězů grafické soutěže ministerstva vnitra](#)
- [Mistrovství Infotech v orientačním běhu](#) - podzim
- [Evropský den jazyků](#)
- [Partner školy CACADOO, MR.SUSHITO - vyhlásil tematickou soutěž pro grafiky](#)
- [Vyhlášení grafické soutěže firmou Cacadoo a Mr. Sushito](#)
- [Sportovní den SŠINFOTECH 2021](#)

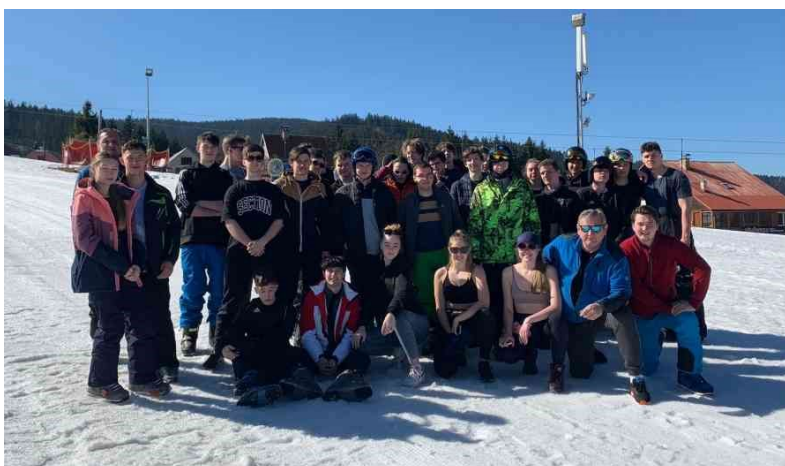


- [Turnaj ve stolním tenise - Infotech 21](#)
- [Edukační program grafiků v Galerii výtvarného umění](#)
- [SŠINFOTECH Pišqworky 21-22](#)
- [Stužkovací večírek třídy PG4 - počítačová grafika 2021](#)
- [Vánoční turnaj ve florbalu SŠINFOTECH 2021](#)
- [Vánoční punč 2021](#)
- [Vánoční bruslení SŠINFOTECH 2021](#)
- [Školní futsalový turnaj 2022](#)
- [Výstava ročníkových prací - grafici 3. ročník](#)
- [Studenti grafiky navštívili Opavskou galerii Eisler](#)



Únor - červen 2022 (webové odkazy v kategorii <https://www.ssinfotech.cz/galerie/ze-zivota-skoly/21---22.php>)

- [Úspěšná spolupráce HUISMAN a SŠINFOTECH se rozvíjí](#)
- [Lyžařský kurz č. 1 - první ročník](#)
- [Lyžařský kurz č. 2 - druhý ročník](#)
- [Lyžařský kurz č. 3 - třetí ročník](#)



- [Výstava kalendářů - grafici](#)
- [Mistrovství v orientačním běhu jaro 2022](#)
- [Juniorský maraton – Běžíme pro Evropu 2022](#)
- [Zkouška Cambridge English B2 First for schools](#)
- [Evropský den jazyků](#)
- [Školní konverzační soutěž v AJ](#)



➤ [sportovně turistický kurz - 4. turnus kurzů 2. + 3. ročník](#)



➤ [Sportovně turistický kurz - 5. turnus kurzů 3. + 4. ročník](#)



Na závěr této části chceme zdůraznit, že tyto oblasti činnosti patří mezi špičkové sféry působení školy na studenty. Je dlouhodobě řazena žáky, rodiči i veřejností mezi klenoty školní práce, o čemž svědčí obrovský zájem žáků.

8 Další vzdělávání pedagogických pracovníků a rozvoje THP

Je nutno jasně konstatovat, že tyto cíle, stejně jako DVPP, jsou procesem dlouhodobým a přímo korespondují s mnoha faktory, jež je mohou determinovat. Tím zásadním byla v minulém roce adaptace na běžné podmínky, což přestavovalo hlavně činnost ve škole a poměrně zásadní přechodné utlumení hromadných školení, která by zužovala prostor pro práci se studenty. Značná část tak probíhala formou webinářů.

Taxativní termínový plán zadání a splnění kvantity školení považujeme dlouhodobě za neefektivní a postupně ho opouštíme. Z důvodů organizačních, materiálních, finančních a pochopitelně i díky výše uvedenému měly níže stanovené cíle pro školní rok 2021/2022 operativní charakter a byly jednoznačně přizpůsobeny modernizaci ŠVP a dostupné certifikaci nadstandardních programů IT školy. Podařilo se tak pro tento nelehký úkol zabezpečit plně kvalifikovaný, proškolený tým pedagogů, kteří splňují v dostatečném počtu požadavky pro týmovou práci na ŠVP. Dále jsme pokračovali ve školeních pro výkon všech funkcí v zabezpečení maturit. Díky omezeným podmínkám jsme se zaměřili také na oblast ECDL, kde budeme usilovat o modulární rozšíření a v rámci možnosti jsme pokračovali v projektu online vzdělávání pedagogů v rámci síťové akademie Cisco, Microsoft a MicroTik. Samozřejmostí jsou školení v oblasti BOZP a PO. Četné vzdělávací akce proběhly také operativně pod vedením našich IT učitelů, a to za účelem zkvalitnění práce v prostředí Microsoft 365, pro práci v prostředí SW balíku Adobe a Teams. Pokračoval i dílčí projekt doplňování vzdělání našich mladých kolegů, včetně výchovné poradkyně, a ŠMP. Mnohokrát jsme podpořili i individuální výběr a zájem kolegů o různé školní oblasti vzdělávání.



CINEMA 4D



9 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Tuto širokou oblast popisu činnosti lze v případě naší školy rozdělit do jednotlivých pododdílů, které jsou typické pro určité aktivity, nebo prezentační práci. Je pochopitelné, že se tato oblast prolíná s naplňováním aktivit v rámci minimálního preventivního programu školy. V letošním roce docházelo k tomu, že jsme se snažili nahradit sadu mnohých akcí, které jsme museli kvůli koroně odložit, nebo zrušit. Připravované činnosti sportovního společenského a odborného zaměření se nám podařilo ve všech částech uskutečnit, i když to byla nelehká práce.

Prezentační činnost, která byla zcela utlumena, jsme realizovali v 1. pololetí v online prostředí, ale navíc jsme zorganizovali a uskutečnili ještě v poměrně náročných podmínkách testování tři skvělé lyžařské kurzy pro všechny ročníky školy. Ty byly skutečnou prezentační perlou v naší loňské činnosti. Rovněž podíl různých sportovních akcí, které jsme zorganizovali a kterých se naši studenti účastnili, přerostl běžný stav. Podpora těchto aktivit byla ze strany vedení mimořádná a stala se hlavním proudem adaptace na běžné školní podmínky. DOD online nám sice pomohl k propagaci školy a oborů, ale my jsme přesto vsadili na klasický kontaktní proces, i když ještě v podmínkách hygienických opatření. To jsme zopakovali dvakrát a s úspěchem. Veřejnost tuto naši aktivitu ocenila. V rámci prezentace školy na veřejnosti jsme absolvovali značné množství individuálních návštěv a to jak na půdě naší školy, tak i u našich partnerských základních škol.

Vzhledem k množství akcí jsme v loňském roce charitativní činnost utlumili, i když dlouhodobě patří mezi činnosti, které podporujeme a které přispívají k výchově žáků. Obsahová náplň sféry činnosti školy, která vyplývá z nadstandardních programů IT, je velmi rozmanitá, zahrnuje velké množství akcí, které jsou koordinovány a plánovány především výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence ve spolupráci s třídními učiteli. Na jejich tvorbě a realizaci se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy společně se studenty. Pro ilustraci uvádíme ty nejzdařilejší.

- IT Essential-CCNA-průběžné testování
- ECDL testování
- evropský den jazyků
- logická olympiáda 2022 - online
- online konzultace rodičů s vyučujícími
- setkání rodičů přijatých uchazečů /červen 22

V závěru školního roku se nám podařilo uspořádat poslední dva velké kurzy. Kurzy sportovně turistické, kterých se účastnilo cca 190 studentů a absolventů, což byl počet rekordní. Kurzu se účastnili i někteří studenti partnerských škol, ale i část rodičů a veřejnosti. Tyto kurzy tak pomyslně a mimořádně úspěšně jakoby završily období dvouleté corona krize se všemi nepříjemnými atributy a problémy, které ji provázely. I když se jednalo většinou o akci školy, její význam přerostl hranice školního prostředí. Všechny činnosti tohoto tytu sehrávají podstatnou roli v procesu získávání nových adeptů studia našich maturitních oborů.

10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-93/18-T

Název	Střední škola informačních technologií, s.r.o.
Sídlo	Pionýrů 2069, 738 01 Frýdek-Místek
E-mail	skola@ssinfotech.cz
IČ	25378767
Identifikátor	600016374
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Radan Nachmilner
Zřizovatel	společníci Střední školy informačních technologií, s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Pionýrů 2069, 738 01 Frýdek-Místek
Termín inspekční činnosti	22., 23. a 25. 1. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední škola informačních technologií, s.r.o. (dále „škola“) poskytuje vzdělávání v těchto oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání:

- 18-20-M/01 Informační technologie,
- 34-42-M/01 Obalová technika.

Pro obor vzdělání Informační technologie jsou zpracovány dva školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) s odborným zaměřením na počítačové sítě a na počítačové systémy. Pro obor vzdělání Obalová technika je zpracován ŠVP s odborným zaměřením na počítačovou grafiku. Škola je licenčním a vzdělávacím zařízením významných hardwarových a softwarových producentů.

Teoretická výuka a převážná část praktického vyučování probíhá v pronajatých prostorách Střední školy řemesel, Frýdek-Místek, příspěvkové organizace. Odborná praxe se uskutečňuje na pracovištích fyzických nebo právnických osob na základě uzavřené smlouvy.

Nejvyšší povolený počet žáků školy je 360. K 30. září 2017 i k termínu inspekční činnosti navštívilo školu 344 žáků, přičemž byl zcela naplněn obor vzdělání Informační technologie. Škola vzdělává 28 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl ustanoven zřizovatelem do funkce k 1. říjnu 2006. Při své činnosti vychází ze zpracovaného dlouhodobého záměru na roky 2009 - 2018, který průběžně vyhodnocuje a upravuje dle aktuálních podmínek. Dokument analyzuje výchozí stav, určuje směr a příležitosti pro další zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Zřizovatel i pedagogové se s hlavním směřováním školy identifikují. Informace o strategických záměrech školy jsou dostupné zákonným zástupcům. Škola účinně reaguje svými opatřeními na měnící se požadavky trhu práce.

Dlouhodobě konsolidovaný pedagogický sbor tvořilo 27 učitelů, z nichž dva nesplňují podmínky odborné kvalifikace. Jeden si své vysokoškolské vzdělání doplňuje příslušným studiem, druhému ředitel školy písemně uznal předpoklad odborné kvalifikace jako uznávanému odborníkovi v oboru. Úvazky vyučujících respektují ve vysoké míře jejich odborné zaměření. Začínající učitelé jsou podporováni působením mentora i realizací vzájemných hospitací. Výchovná poradkyně a školní metodička prevence neabsolvovaly studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí plánem a vychází z dlouhodobého směřování školy. Při jeho tvorbě se zohledňují především aktuální potřeby organizace. Je zaměřeno na splnění kvalifikačních podmínek, na dosažení odborné způsobilosti v oblasti strategických a specializovaných úkolů. V uplynulém školním roce se vzdělávání pedagogů soustředilo na oblast využití nového hardwarového a softwarového vybavení, na činnost výchovného poradenství, jazykovou přípravu, problematiku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na bezpečnost práce. Pedagogové získané poznatky vhodně aplikují ve vzdělávacím procesu i při vzájemné spolupráci.

Organizační struktura školy je přehledná. Řídící a kontrolní pravomoci jsou plně v kompetenci vedení školy, v odůvodněných případech jsou delegovány na nižší články řízení a metodické orgány. Vedení školy má dostatečný přehled o všech oblastech působení školy, kontrolní a hospitační činnost probíhá plánovitě. Zásadní dokumenty a rozhodnutí, vztahující se k průběhu a výsledkům vzdělávání, projednává na svých jednáních pedagogická rada. Práce školy se řídí ročním plánem s následným rozpracováním

do krátkodobých úkolů. Ve zpracovaných dokumentech jsou jednoznačným způsobem stanoveny podmínky provozu, popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání. Komunikace mezi vedením a zaměstnanci probíhá prostřednictvím pravidelných porad a při osobním jednání. Učitelé hodnotí klima školy, vzájemnou spolupráci a zpětnou vazbu pozitivně a vhodně spolupracují v rámci činnosti devíti předmětových komisí. Systém řízení školy je promyšlený a funkční.

Škola pravidelně provádí revize základních dokumentů, které se vztahují k obsahu vzdělávání. Od 1. září 2017 došlo k úpravám všech tří realizovaných ŠVP ve smyslu inovace obsahu vzdělávání v odborných předmětech, zavedení povinně volitelných předmětů, které profilují odborné zaměření absolventů. V oboru Obalová technika došlo k posílení hodinové dotace předmětu matematika. V nabídce jazykového vzdělávání zůstává možnost výběru z pěti cizích jazyků a výuka technické angličtiny. Pro podporu přípravy k maturitní zkoušce byly zavedeny jazykové a odborné semináře. Odbornou praxi stanovenou ŠVP žáci realizují u široké škály spolupracujících firem blízkých oborovému zaměření školy. Změny ve ŠVP byly provedeny na základě důkladné analýzy a v úzké spolupráci se zaměstnavateli.

Materiálně technické vybavení a zajištění bezpečnosti využívaných prostor škola průběžně doplňuje a vylepšuje. V období od minulé inspekční činnosti došlo k zásadní modernizaci a nákupu prostředků informačních a komunikačních technologií včetně zavedení nových softwarových systémů, a to v souvislosti s úpravami školních vzdělávacích programů a technickým zastaráváním předchozích učebních pomůcek.

Škola bere v úvahu možná rizika při výuce v jednotlivých předmětech, při přesunech v rámci vyučování a při účasti žáků na různých akcích pořádaných školou. Pod dohledem vyučujících každoročně uskutečňuje evakuační cvičení v případě nebezpečí požárů. Z předložených záznamů, včetně seznamů žáků s jejich podpisy vyplývá, že byli v úvodu školního roku poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví. Na základě nařízení a pokynů ředitele jsou v průběhu školního roku prováděna další poučení a mimořádná školení žáků, která mají bezpečnostně preventivní význam. Všechna tato opatření jsou realizována v součinnosti s pronajímatelem budovy.

Mezi zdroje financování školy v hodnoceném období patřily účelově určené dotace ze státního rozpočtu k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním a vlastní příjmy (úplata za vzdělávání), které umožnily realizaci školních vzdělávacích programů. Žákům školy je zajištěno školní stravování v příslušném zařízení jiné střední školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost byla zaměřena na hodnocení výuky předmětů, které jsou součástí společné a profilové části maturitní zkoušky.

V hodinách českého jazyka se pozitivně projevila odbornost a přístup vyučujících, kteří dokázali zaujmout většinu žáků. Způsob výuky byl zaměřený na dosažení stanovených poznávacích i postojoyých cílů v souvislosti s obsahem učiva. Ve vyšších ročnících byla zřetelná systematická příprava směřující k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky. Zvolené učební postupy se opíraly o připravené texty a pracovní listy, které byly účelně použity při samostatné práci žáků. Výklad učitelů výrazně podporovala projekce výukových materiálů nebo ukázek zfilmovaných literárních děl. Žáci plněním individuálních úkolů rozvíjeli své dovednosti v oblasti jazykové gramotnosti. Uplatňovali své dosavadní znalosti, komunikovali na odpovídající úrovni a v řízeném rozhovoru prokazovali schopnost dojít

k samostatným závěrům. Bez problémů se orientovali v různých zdrojích, ze kterých vyhledávali potřebné informace.

Ve sledovaných hodinách cizího jazyka převažovala účelná frontální výuka, jež se střídala se samostatnou prací žáků i s činnostmi ve skupinách. Byly využity nahrávky k nácviku poslechu s porozuměním. V seminářích anglického jazyka byly zařazeny krátké rozhovory a jiný delší samostatný projev. Vyučující se snažili o individuální přístup k žákům a kladli na ně přiměřené a srozumitelné požadavky. V průběžném hodnocení se vyskytlo především kladné slovní posouzení pokroku žáků. V části hospitovaných hodin byla zaznamenána práce s chybou, což u žáků rozvíjelo pozornost a správné uvažování. Vyučující zpestřovali výuku vhodně zvolenými pomůckami a pravidelně využívali didaktickou techniku, se kterou pracovali také žáci. Účelně byly využity i dvojjazyčné slovníky a cizojazyčné texty z časopisů či jiných zdrojů. Tempo práce odpovídalo konkrétnímu složení třídy a náročnosti probíraného učiva. Cizojazyčnou přípravu podporuje realizace zahraničních pobytových zájezdů včetně odborně zaměřených exkurzí a nastudování divadelních představení.

Vzdělávání v matematice bylo směřováno na procvičování již probraného učiva, ověřování znalostí a v jedné hodině na opravu písemné práce. Vhodnou převládající organizační formou byla frontální výuka doplněná samostatnou prací žáků. Průběžným kladením otázek bylo ověřováno zvládnutí učiva žáky, účelně byla využita práce s chybou, důraz byl kladen na logické myšlení a na matematické vyjadřování. Při samostatné práci byla žákům dle potřeby poskytnuta podpora při zohlednění individuálních schopností. Žáci ve většině navštívených hodin prokazovali odpovídající znalosti z matematiky.

Odborné předměty jsou vyučovány ve specializovaných učebnách, vybavených audiovizuální technikou, názornými pomůckami a počítačovou technikou s příslušným softwarem. Ve sledovaných vyučovacích hodinách byl frontální výklad nového učiva účelně provázán se samostatnou prací žáků, kteří řešili a procvičovali zadané úlohy na počítačích. Při aplikaci získaných znalostí v oblasti kybernetické bezpečnosti žáci pracovali ve vhodně navržených převážně heterogenních skupinách, kdy jejich členové kooperovali na složitějších úkolech. Vyučující vhodnou formou kontroloval, hodnotil i poskytoval odbornou podporu při činnostech celých skupin i jednotlivců. V předmětech se zaměřením na informační a řídicí systémy byla využívána při výuce i k samostatné práci žáků mikroprocesorová stavebnice (žáci si ji pořizují na vlastní náklady v prvním ročníku). Učitelé připravili pro její užití k edukačním účelům řadu aplikačních úloh pro hardware i software. V průběhu studia na ní žáci řeší řadu úloh z elektroniky a programování a mohou ji využít i při praktické maturitní zkoušce. Vzhledem k tomu, že každý žák vlastní svou stavebnici, může s ní pracovat i při domácí přípravě. Tím škola podporuje u žáků zvědavost a schopnost samostatného tvůrčího řešení úloh v oblasti digitální techniky. V předmětech zaměřených na počítačovou grafiku vytvářeli žáci podklady pro zhotovení požadovaných výrobků (návrhy obalů), u kterých byl kladen důraz na dodržení parametrů dle zadání. Prokazovali schopnost samostatně tvořit v příslušném programu, orientovat se v používaných materiálech i v principech propagace a reklamy. Při tvorbě dalšího grafického výstupu si ve školním ateliéru osvojovali zásady práce s digitálním fotoaparátem a následně uplatňovali své znalosti i kreativitu při zpracování a úpravách snímků do výsledné podoby. Ve výuce se vhodně objevovaly i mezipředmětové vztahy zejména v souvislosti s uměním a jeho vývojem. V hodinách vládla klidná pracovní atmosféra, učitelé práci žáků průběžně kontrolovali a pomáhali s řešením úkolů žákům vyžadujícím podporu. Pedagogové realizovali výuku s přehledem, výběr zadaných úloh byl promyšlený s ohledem na praktické a profesní využití. Vyučovací hodiny měly stanoven vzdělávací cíl, který byl v průběhu hodiny realizován. V jedné hodině byl využit pro opakování učiva test znalostí, který byl elektronicky hodnocen bodováním podle předem známých kritérií, vyučující pak

s jednotlivými žáky výsledky testu rozebral a převedl na hodnocení známkou. V ostatních sledovaných hodinách se hodnocení opakovalo jen namátkově, neboť ve sledovaném období měli učitelé pro dané pololetí již klasifikaci uzavřenou.

Společným znakem většiny hospitované výuky bylo pozitivní klima spočívající ve vstřícných vzájemných vztazích, toleranci a příjemné pracovní atmosféře. Pozitivní stránkou většiny vyučovacích hodin byla vysoká odbornost a připravenost vyučujících i přístup žáků, kteří v naprosté většině jeví zájem o učivo a snažili se do výuky zapojovat v rámci diskuze a dotazů. Hodiny byly vedeny odborně i věcně správně. Dílčím nedostatkem byla pouze absence výraznější zpětné vazby pro žáky a chybějící shrnutí učiva v závěrech některých vyučovacích hodin.

Ve sledovaných hodinách byla patrná efektivní práce vyučujících, jejichž činnost přispívala k zajišťování účinné podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami včetně jednoho žáka, jehož vzdělávání probíhá podle individuálního vzdělávacího plánu (upravené výstupy vzdělávání a obsah učiva, případně jiná zohlednění). Poskytovaná podpůrná opatření byla v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení.

Pro kompenzaci sedavého způsobu života škola pořádá množství sportovně ozdravných a relaxačních pobytových kurzů, kterých se účastní většina žáků. Jedná se o lyžařské kurzy s adaptačním programem pro první ročníky, zdokonalovací výcvik pro ostatní ročníky, sportovně turistické kurzy v červnu. Vedení školy svými manažerskými schopnostmi umožňuje, aby účast na těchto akcích byla pro žáky ekonomicky dostupná. V rámci svého členství v Asociaci školních sportovních klubů ČR škola pořádá soutěže v mnoha sportovních disciplínách, do kterých se aktivně zapojuje zvyšující se počet žáků.

Metody a formy výuky i technické vybavení školy vytváří velmi dobré podmínky pro realizaci ŠVP a naplňování učebních dokumentů vyučovaných oborů vzdělání s důrazem na rozvoj odborných kompetencí a profilaci absolventů školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pokračuje v osvědčených aktivitách spojených s propagací své vzdělávací nabídky, a to především opakovanými osobními pohovory ředitele školy se zájemci o vzdělávání, referencemi absolventů školy a jejich zákonných zástupců, účastí na veletrzích vzdělávání, prezentacemi v základních školách, formou dnů otevřených dveří a na svých webových stránkách. Zvolené postupy pomáhají zajistit dostatek uchazečů o vzdělávání s možností následného výběru těch, kteří nejlépe splňují stanovená kritéria. V průběhu studia ukončuje vzdělávání jen minimální počet žáků (v průběhu loňského školního roku šest žáků), na tato uvolněná místa byli v rámci přestupu přijati zájemci z jiných středních škol. Škola nabízí žákům dostatek podpory i prostoru pro úspěšné zvládnutí obsahu vzdělávání, což se odráží v minimální úrovni neúspěšných žáků na konci daného školního roku. Po opravných zkouškách za uplynulý školní rok neprospěl jen jeden žák, dvacet sedm (8 %) prospělo s vyznamenáním a zbývající prospěli. Nadprůměrných výsledků škola dosahuje při hodnocení maturitní zkoušky z cizího jazyka, v ostatních předmětech společné části zkoušky dosahuje srovnatelných výsledků vzhledem k dané skupině oborů. Žáci získávají v průběhu studia po úspěšném složení příslušných zkoušek a testů řadu certifikátů pro své následné profesní uplatnění v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Jednotliví učitelé systematicky získávají podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků běžnými postupy, jakými jsou ústní či písemné ověřování znalostí, průběžné a pravidelné sledování plnění zadaných úkolů (seminární a projektové práce) i domácí přípravy. K posouzení kvality a výsledků vzdělávání se škola každoročně účastní testování, které je organizováno

soukromým subjektem. Škola se úspěšně zapojuje do systému vědomostních, dovednostních či sportovních soutěží na úrovni školních kol až regionálních soutěží (jazykové a odborné). Žáci se aktivně účastní nadační a charitativní činnosti.

O průběhu a výsledcích vzdělávání škola informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím on-line přístupu, na pravidelných třídních schůzkách, při osobních setkáních ve škole či neformálních akcích. Zdařilé projekty žáků jsou prezentovány prostřednictvím tematických výstav v městském kulturním centru.

Do výsledků vzdělávání se promítá i funkční poradenský systém propojený s prevencí rizikového chování žáků. Výchovná poradkyně v součinnosti se všemi pedagogy identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání a spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Potřebným žákům je na základě zaslaných doporučení věnována efektivní individuální podpora pedagogů formou pedagogické intervence, individuálně vzdělávacího plánu, plánů pedagogické podpory a individuálního přístupu. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami dosahují standardních studijních výsledků, v loňském školním roce všichni tito žáci prospěli.

Systém prevence rizikového chování žáků je účinný. Jeho garantem je školní metodička prevence, která rovněž vede a aktualizuje příslušnou dokumentaci. Ve funkci působí prvním rokem a pro rozšíření potřebných znalostí je vhodné zahájit odpovídající studium k výkonu specializovaných činností. Případné výchovné problémy škola dokáže včas podchytit a řešit, v uplynulém období se nejčastěji jednalo o náležité omlouvání absence nebo drobné konflikty mezi žáky. Kvalitně aplikovaný systém prevence, včasná intervence v rámci spolupráce pedagogů se žáky a zákonnými zástupci mají zásadní vliv na dlouhodobě nízkou míru výskytu případů rizikového chování. Nespecifickou primární prevenci pozitivně ovlivňuje i nabídka kolektivních aktivit zajišťovaných školou.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od 1. září 2014 došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole na 360.
- Významná modernizace a nákup prostředků informačních a komunikačních technologií včetně zavedení nových softwarových systémů v souvislosti s úpravami školních vzdělávacích programů pozitivně ovlivnila podmínky pro odbornou přípravu žáků.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků se významně zaměřilo na rozvoj jejich odbornosti.
- Zintenzivnění přípravy žáků k maturitní zkoušce formou zavedení jazykových a odborných seminářů.
- Zvyšující se podíl žáků s aktivní účastí na společenských, sportovních a adaptačních akcích školy.

Silné stránky

- Realizace výuky simulující reálné situace v odborných učebnách počítačových sítí a systémů.
- Spolupráce s odbornými firmami v souvislosti s oborovým zaměřením školy.

- Pravidelná pozornost věnovaná aktualizacím školních vzdělávacích programů reagující na rychlý vývoj v oblasti informačních technologií a požadavků pracovního trhu.
 - Vysoká odbornost a praktické zkušenosti vyučujících jsou pro žáky zdrojem cenných informací v přípravě na budoucí povolání.
13. Dlouhodobý záměr školy na období let 2009 – 2018, se zpracovanými novelizacemi, ze dne 22. 8. 2009 a 29. 8. 2017
 14. Roční plán práce, harmonogram činností, ze dne 29. 8. 2017
 15. Rozvrh vyučovacích hodin tříd ke dni inspekční činnosti
 16. Řízení – kontrolní činnost vedení školy, informační systém školy, bez data
 17. Řízení – kontrolní činnost ředitele školy, ze dne 26. 11. 2015
 18. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy
 19. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, období 2016 až 2018
 20. Výchovní poradenství, školní rok 2017/18, ze dne 30. 8. 2017
 21. Dokumentace vztahující se k výchovnímu poradenství pro školní rok 2016/2017
 22. Školní preventivní strategie, školní rok 2017/18, ze dne 8. 9. 2017
 23. Závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu na období 2016/17, ze dne 8. 9. 2017
 24. Záznamy o pohovorech ke dni inspekční činnosti
 25. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a požární ochrany
 26. Smlouvy uzavřené mezi školou a Moravskoslezským krajem podle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, a smlouvy o zvýšení dotace pro školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
 27. Finanční vypořádání vztahů se státním rozpočtem za rok 2016, ze dne 4. 1. 2017, čj. MSK 1741/2017 a rok 2017, ze dne 8. 1. 2018, čj. MSK 4493/2018
 28. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2016, ze dne 11. 9. 2017 a další dokumentace k finančním podmínkám školy za rok 2016 a 2017

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina soukromé školy s názvem Střední škola informačních technologií, s.r.o. s účinností od 1. 9. 1997, vydali zřizovatelé – společníci dne 14. 8. 1997
2. Jmenování ředitele školy ze dne 1. 10. 2006
3. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie s názvem Počítačové sítě, čj. 1820M/01-SI/2017, s platností od 1. 9. 2017
4. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie s názvem Počítačové systémy, čj. 1820M/01-PS/2017, s platností od 1. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 34-42-M/01 Obalová technika s názvem Počítačová grafika, čj. 3442M/01-PG/2017, s platností od 1. 9. 2017
6. Školní řád, čj. 06/2017, s platností od 1. 9. 2017
7. Školní matrika žáků školy vedená ve školním roce 2017/2018
8. Výroční zpráva za školní rok 2016/2017, ze dne 25. 9. 2017
9. Třídní knihy střední školy vedené v elektronické podobě ve školním roce 2017/2018
10. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2017/2018
11. Zápisy z jednání školské rady vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
12. Organizační řád SŠINFOTECH, čj. 001/08-2017, ze dne 29. 8. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Libor Kubica, školní inspektor	RNDr. Libor Kubica v. r.
Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor	Mgr. Ivo Vondra v. r.
Ing. Mgr. Ivana Teichmannová, školní inspektorka	Ing. Mgr. Ivana Teichmannová v. r.
Ing. Jaroslav Král, odborník na vzdělávání žáků ve středních odborných školách	Ing. Jaroslav Král v. r.
Bc. Blanka Benčičová, kontrolní pracovnice	Bc. Blanka Benčičová v. r.

V Opavě 12. 2. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Radan Nachmilner, ředitel školy	Mgr. Radan Nachmilner v. r.
--------------------------------------	-----------------------------

Ve Frýdku-Místku 27. 2. 2018

11 Základní údaje o hospodaření školy



Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2021

DOTACE

V roce 2021 škola obdržela dotaci na chod školy ve výši 25 699 696 Kč, kterou beze zbytku vyčerpala.

Dotace byla použita na tyto účely:	
učební pomůcky, IT vybavení	1 125 931,00
spotřeba energií	539 040,74
opravy a udržování	12 212,41
běžná spotřeba materiálu	85 288,45
kancelářské potřeby, tonery	131 022,73
správa počítačových sítí	246 300,00
nájem učeben a tělocvičen	992 361,00
internet	86 829,00
audit	40 667,00
drobný hmotný majetek	41 787,31
drobný HIM, drobné technické zhodnocení	188 943,39
úklid	607 600,00
služby, SW licence	161 628,97
školení pracovníků	6 240,00
mzdové náklady	16 039 110,00
sociální pojištění pracovníků	3 922 667,00
zdravotní pojištění pracovníků	1 423 943,00
zákonné úrazové pojištění	48 124,00
CELKEM:	25 699 696,00
Hospodářský výsledek:	0,00

V roce 2021 naše škola neobdržela žádnou účelovou dotaci.


Celkové hospodaření školy v r. 2021 včetně dotací a ostatních zdrojů:

Celkové hospodaření školy dokládá přiložený Výkaz zisku a ztráty 2021 po zaúčtování daně.

Z něj vyplývá, že Střední škola informačních technologií, s.r.o. hospodařila v roce 2021 se ziskem po zaúčtování daně ve výši 17 050,92 Kč.

Valná hromada společnosti Střední škola informačních technologií, s.r.o. rozhodla dne 24. 1. 2022, že částka ve výši 17 050,92 Kč bude zaúčtována jako nerozdělený zisk. Tato částka byla použita v lednu 2022 na vzdělávací a školské služby.

Zpracovala: Ing. Jana Hrabovská dne 12. 09. 2022


.....
Ing. Jana Hrabovská
jednatelka společnosti