



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-621/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-127/24-T

Název	Střední škola informačních technologií, s.r.o.
Sídlo	Pionýrů 2069, 738 01 Frýdek-Místek
E-mail	skola@ssinfotech.cz
IČO	25 378 767
Identifikátor	600 016 374
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Radan Nachmilner
Zřizovatelé	společníci Střední školy informačních technologií, s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Pionýrů 2069, Frýdek-Místek
Inspekční činnost na místě	11. 3. 2024 – 14. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola informačních technologií, s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Ve školním roce 2023/2024 vzdělává v denní formě vzdělávání žáky ve dvou oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou: 18-20-M/01 Informační technologie (školní vzdělávací programy Počítačové sítě a Programování / Internet věci) a 34-42-M/01 Obalová technika (školní vzdělávací program Počítačová grafika). K termínu inspekční činnosti se ve 12 třídách vzdělávalo celkem 358 žáků, což představuje 99,4 % nejvyššího povoleného počtu. Škola eviduje 46 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jeden žák je na základě doporučení školského poradenského zařízení vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu.

Škola informuje o své vzdělávací nabídce prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí, organizováním dne otevřených dveří a účastí na veletrzích středních škol.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel vykonává funkci od října 2006. Systém řízení, plánování a kontroly je plně funkční. Organizační struktura, vymezení kompetencí a delegování úkolů na jednotlivé pracovníky odpovídá podmínkám a potřebám školy. Pro další rozvoj školy ředitel vytýčil koncepční cíle, které jsou reálné a komplexní, vychází z aktuálního stavu školy a odráží se v její činnosti. V souladu s koncepcí školy jsou průběžně inovovány školní vzdělávací programy. Realizované úpravy reagují na zjištěné potřeby školy v oblasti mezipředmětových vztahů a profilové části maturitní zkoušky, vychází z vývoje potřeb trhu práce, z aktuálních trendů a inovací v informačních technologiích a grafice. Naplňování stanovených koncepčních záměrů i cílů školních vzdělávacích programů je každoročně vyhodnocováno a je součástí aktuálních dokumentů školy.

Pedagogický sbor je věkově vyvážený, jeho složení umožňuje plnění školních vzdělávacích programů. Přínosem pro zvyšování odborných kompetencí žáků je zapojení odborníků z praxe do výuky. Učitelům je poskytována potřebná zpětná vazba na kvalitu výuky, hospitační činnost je plánována a prováděna průběžně. Účinně je nastaven harmonogram práce se začínajícími učiteli. Ředitel vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a věnuje dostatečnou pozornost také vlastnímu profesnímu rozvoji. Vzdělávací aktivity byly v souladu s inovacemi školních vzdělávacích programů zaměřeny převážně na získávání odborných kompetencí pedagogů. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škola zavedla osobní plány učitelů a uskutečnila dotazníkové šetření, s jehož výsledky pracuje. Spolupráce pedagogů je účelně zaměřena na proces výuky, na výsledky vzdělávání, úpravy obsahu učiva a záležitosti organizačního charakteru. Vzájemné hospitace jsou využívány minimálně, především u začínajících pedagogů. Ředitel uplatňuje konstruktivní komunikaci s pedagogy, žáky i jejich zákonnými zástupci. Aktivně spolupracuje s rodiči žáků, účastní se zasedání školské rady. Z anketního šetření realizovaného v průběhu inspekční činnosti vyplynulo velmi pozitivní vnímání prosociálních vztahů. Žákům i zákonným zástupcům jsou prostřednictvím školního poradenského pracoviště poskytovány poradenské a konzultační služby včetně služeb externí psychologů. Škola věnuje potřebnou pozornost vlastnímu hodnocení. Ve školním roce 2023/2024 organizovala mezi všemi účastníky vzdělávání rozsáhlejší dotazníkové šetření v rámci „mapy školy“ a výsledky šetření využívá k dalšímu zkvalitňování své činnosti. Do vzdělávání žáků se pozitivně promítá úzká spolupráce školy s partnerskými firmami, které umožňují realizovat část praktického vyučování a zajišťují stáže a exkurze.

Škola využívá pronajaté prostory jiné právnické osoby. Vzdělávání probíhá ve funkčně zařízených učebnách. Ředitel stav materiálních podmínek vyhodnocuje a zlepšuje. Od poslední inspekční činnosti byly vybudovány dvě specializované multifunkční učebny, modernizovány i nově zřízeny učebny pro výuku informačních technologií a grafiky a fotoateliér. Ve stávajících odborných učebnách dochází v pravidelných intervalech k modernizaci výpočetní techniky. Kromě standardně poskytovaných dotací škola získala finanční prostředky na podporu rozvoje inforatického myšlení žáků, což umožnilo vybavení tříd digitálními učebními pomůckami.

Vedení školy systematicky usiluje o vytvoření vhodných podmínek pro zajištění psychického i fyzického bezpečí žáků. V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví i požární prevence jsou žáci pravidelně poučovani a seznamováni s riziky. Vedení školy provádí analýzu úrazovosti, přesto je její míra vyšší než celorepublikový průměr. K úrazům dochází zejména v tělesné výchově a při sportovních aktivitách. Školní stravování je zajištěno na základě smluvního vztahu ve školní jídelně, která není součástí školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi v obou oborech vzdělání napříč předměty a ročníky. Výuka probíhala v příznivé pracovní atmosféře se vstřícným přístupem pedagogů. Zaujetí a odbornost učitelů účinně podporovaly zájem žáků o probíranou látku.

Většina vyučujících volila vhodné výukové formy a metody vzhledem k stanovenému cíli a charakteru probíraného učiva. V předmětech odborného zaměření dominovala účelná samostatná práce s využitím výpočetní techniky. V ostatních předmětech převládala frontální forma propojena s řízeným rozhovorem a individuálními činnostmi žáků. V menší části sledované výuky byla zařazována také společná práce ve dvojici nebo ve skupině, která podporovala vzájemné učení se žáků a rozvíjela jejich schopnost komunikovat a plnit úkoly v týmu. Uplatňované vzdělávací strategie umožňovaly vysokou míru aktivního zapojení žáků, kteří byli podněcováni k vlastní iniciativě, přemýšlení, samostatnému odvozování nových poznatků. V menší míře byly uplatňovány aktivity rozvíjející kritické myšlení. Nové učivo bylo prezentováno srozumitelně a v návaznosti na již osvojené znalosti. Efektivitu výuky zvyšovalo propojení s reálnými situacemi, vlastními zkušenostmi a s příklady praktického využití získaných poznatků a dovedností. Žáci byli vedeni k práci s informací např. z textů, videoukázek, audionahrávek, internetu, tabulek. Ojedinele byly vytvářeny příležitosti také k samostatnému vyhledávání, porovnávání a vyhodnocení informací z více různých zdrojů.

Velký důraz byl v průběhu vzdělávání kladen na rozvoj digitální, jazykové, čtenářské a matematické gramotnosti i praktických dovedností. Výběr zadávaných úloh vycházel z potřeb žáků, jejich řešení promyšleně zahrnovalo nové učivo, procvičení i rozšíření znalostí. Žáci prokazovali dobrou orientaci v předkládaných problémech, samostatnost a schopnost hledat různá řešení a pracovat s chybou. Při plnění prakticky zaměřených úkolů cíleně rozvíjeli svou kreativitu a účinně aplikovali získané teoretické poznatky. Vzdělávání v cizích jazycích rozvíjelo produktivní i receptivní dovednosti žáků, dostatečný důraz byl kladen také na podporu jejich řečových projevů.

Společným nedostatkem vzdělávání byla pouze výjimečně zařazovaná diferenciacie výuky podle individuálních schopností žáků, např. formou zadávání úkolů rozdílného rozsahu nebo obtížnosti. Žáci pracovali na stejných úkolech a nedostávali tak dostatečnou příležitost rozvíjet svůj vzdělávací potenciál. Sebereflexe žáků většinou zcela chyběla nebo byla provedena spíše formálně. Konkrétní vzdělávací cíle nebyly stanoveny tak, aby bylo možné

jejich následné efektivní vyhodnocení. Při prezentacích samostatné práce žáků před třídou byly jen výjimečně využity příležitosti pro vzájemné hodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosažené znalosti a dovednosti žáků jsou průběžně ověřovány různými formami ústního a písemného zkoušení, škola aktivně využívá také testování žáků v programu „EduBase“. Případné studijní neúspěchy jsou projednávány společně s žáky i zákonnými zástupci. Žákům je poskytováno individuální doučování a konzultace. Zlepšování studijních výsledků žáků škola podporuje prospěchovým stipendiem. Zákonní zástupci jsou o prospěchu žáků informováni prostřednictvím elektronického informačního systému a při pravidelných třídních schůzkách.

Zpětnou vazbu na dosaženou úroveň poskytovaného vzdělávání získává škola z úspěšnosti žáků při ukončování vzdělávání. Ve školním roce 2022/2023 dosáhli žáci oboru vzdělání Informační technologie ve společné části maturitní zkoušky z matematiky a cizího jazyka stoprocentní úspěšnosti. Z českého jazyka neprospěli tři žáci. V oboru vzdělání Obalová technika prospěli ve společné části maturitní zkoušky z matematiky a českého jazyka všichni žáci, z cizího jazyka neprospěl jeden žák. Zjištěné výsledky jsou v příslušných předmětových komisích analyzovány včetně identifikace problémových oblastí a neúspěšně řešených úloh. Zjištění jsou využívána v dalším pedagogickém procesu. V českém jazyce škola zavedla v maturitních ročnících dělenou hodinu k intenzivnější přípravě k maturitní zkoušce. Účinnost přijímaných opatření se doposud plně neprojevila v posledních dvou školních letech (2021/2022 a 2022/2023) v celorepublikovém srovnání v daných skupinách oborů.

Škola klade velký důraz na zvyšování konkurenceschopnosti a uplatnitelnosti svých absolventů na trhu práce. Žáci oboru vzdělání Informační technologie jsou v průběhu studia zapojováni do programu CISCO (Systém profesionálních certifikovaných školení v oboru počítačových sítí), žáci obou oborů vzdělání (Informační technologie i Obalová technika) absolvují moduly ECDL zaměřené na práci s počítačem. Po úspěšném složení příslušných zkoušek získávají mezinárodně uznávané certifikáty (cca 85 % žáků). Zájemcům škola umožňuje k dalšímu prohlubování odborných kompetencí účast v programech IBM Academy a Academy Mikrotik. Žáci s hlubším zájmem o cizí jazyk jsou připravováni k mezinárodním jazykovým zkouškám.

V průběhu celého školního roku jsou organizovány aktivity (kulturní akce, sportovní kurzy, besedy, exkurze, zájezdy), které doplňují běžnou výuku a prohlubují znalosti i dovednosti žáků. Žáci jsou zapojováni do školních kol soutěží a úspěšně reprezentují školu v odborných soutěžích v regionálních kolech i na národní úrovni. Své zájmy mají žáci příležitost rozvíjet v nabízených kroužcích (florbal, sálová kopaná, programování, digitální fotografie).

Škola realizuje tematicky zaměřené preventivní aktivity, vhodná témata primární prevence jsou začleňována rovněž do výuky vybraných předmětů. Potřebná pozornost je věnována vytváření pozitivních vazeb mezi žáky. Nové třídní kolektivy se účastní adaptačních kurzů, klima tříd cíleně sleduje externí psycholožka a podle aktuální potřeby pracuje s jednotlivci i celými kolektivy. Jsou zavedeny pravidelné třídnické hodiny, žáci využívají osobní kontakt s pracovníky školního poradenského pracoviště a mají k dispozici schránku důvěry také v on-line verzi. Případné negativní projevy v chování žáků jsou řešeny důsledně a bezodkladně. V průběhu školního roku jsou vytvářeny četné příležitosti pro setkávání a společné aktivity žáků napříč obory vzdělání a ročníky.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2017/2018 došlo ke změnám na pozici zástupce ředitele a výchovného poradce, ke koncepční personální obměně části učitelů odborných předmětů. Byly inovovány školní vzdělávací programy, zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání, škola se zapojila do projektových aktivit a rozšířila spolupráci s dalšími sociálními partnery.
- Zjištění z předchozí inspekční činnosti týkající se absolvování specializačního studia pracovníků školního poradenského pracoviště bylo zohledněno jen u výchovné poradkyně.

Silné stránky

- Promyšlená koncepce školy je transparentní, vymezuje reálné cíle, jejichž naplňování je pravidelně vyhodnocováno a odráží se v činnosti školy. (1.1)
- Inovace školních vzdělávacích programů reaguje na aktuální potřeby školy a vývoj požadavků trhu práce. (1.2)
- Škola vytváří motivační prostředí k prohlubování odborných kompetencí žáků. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Žáci nejsou vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Ve výuce jsou jen ojediněle využívány diferencované úlohy zohledňující individuální schopnosti žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvářet v závěru hodin prostor pro sebereflexi žáků a zhodnocení jejich individuálního pokroku.
- Zařazovat do výuky úlohy diferencované náročnosti podle individuálních schopností žáků.
- Využívat ve vyšší míře vzdělávací strategie rozvíjející kritické myšlení a spolupráci žáků.
- Motivovat pedagogy k inspiraci a sdílení pedagogických zkušeností prostřednictvím vzájemných hospitací.
- Přijímat účinnější opatření k výsledkům žáků při ukončování vzdělávání.
- Věnovat zvýšenou pozornost prevenci úrazovosti žáků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2023/2024
2. Koncepce školy na období 2019–2023, 2023–2027
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, osobní plán učitelů (vzorek)
5. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
6. Zápisy z porad ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
7. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
8. Dokumentace školního poradenského pracoviště, včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
10. Matrika školy vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
11. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
12. Výjimka z nejvyššího počtu žáků ve třídě ze dne 1. 9. 2023
13. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
14. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy pro školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti a k zajištění stravování (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

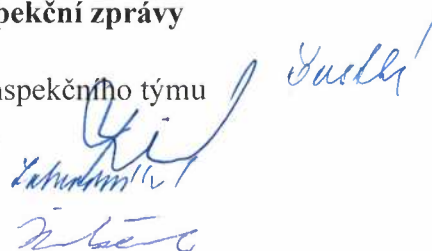
Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

Ing. Milan Mikošek, přizvaná osoba



2. 4. 2024

Doložka z automatizované konverze dokumentu do elektronické podoby – z moci úřední

Dokument ČŠIT-621/24-T vznikl převedením listinného dokumentu do elektronického dokumentu pod pořadovým číslem **3911031-000-240404121525**. Vzniklý dokument obsahem odpovídá vstupnímu dokumentu. Počet stran dokumentu: **8**

Vstup neobsahoval viditelný prvek, který nelze plně přenést na výstup.

Konverzi provedl subjekt: Česká školní inspekce, IČ: 00638994

Datum vyhotovení: **04.04.2024**

Poznámka:

Konverzí dokumentu se nepotvrzuje správnost a pravdivost údajů obsažených v dokumentu a jejich soulad s právními předpisy. Kontrolu doložky lze provést v centrální evidenci doložek na adrese <https://www.czechpoint.cz/overovacidolozky>.



3911031-000-240404121525